

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Управление образования администрации Каменского района
Алтайского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Корниловская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора по УВР	Директор МБОУ
Ильина И.В. / <u>ИВ</u> /	МБОУ «Корниловская СОШ»	«Корниловская СОШ»
Протокол № <u>1</u>	Фильчакова М.А. / <u>МФ</u> /	Репкина М.Б. / _____ /
от « <u>25</u> августа» 2023г.	« <u>28</u> августа» 2023г	Приказ № <u>46</u> « <u>4</u> августа» 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Подвижные игры»

Направление: развитие двигательной активности

уровень образования: начальное общее образование

Классы: 1-4

срок реализации программы-текущий учебный год

Составитель программы:
Кайзер Александр Александрович,
учитель физической культуры

Корнилово

2023 год

Пояснительная записка

Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности “Подвижные игры ” может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на увеличения двигательной активности, ведения здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья, как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению “ Подвижные игры ” носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей **цели**:

- формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения;
- развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;
- обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

- пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся;
- популяризация баскетбола как вида спорта и активного отдыха;
- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям баскетболом;
- обучение технике и тактике игры в баскетбол;
- развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);
- формирование у учащихся необходимых теоретических знаний;
- воспитание моральных и волевых качеств.

Формы, методы и средства.

Однонаправленные занятия: _посвящены только одному из компонентов подготовки баскетболиста: техникой, тактикой или физической.

Комбинированные занятия: _включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка.

Игровые занятия: игровая деятельность.

С использованием ИКТ: _просмотр презентаций и видеороликов.

Занятия проводятся в спортивном зале или на пришкольной спортивной площадке. Здоровьесберегающая организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям занимающихся. Программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: в 1 классе-33 часа, в 3 классе-34 часа, в 4 классе-34 часа в год. Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья. Реализация данной программы в рамках внеурочной деятельности соответствует предельно допустимой нагрузке обучающихся.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса

1. Словесный метод: рассказ, объяснение, команды и распоряжения, задание, указание, беседа и разбор.
2. Наглядный метод: показ упражнений или их элементов учителем или наиболее подготовленными учениками, демонстрация видеоматериалов, рисунков, фотографий, схем тактических взаимодействий; методы ориентирования
3. Практический метод
4. Игровой метод
5. Соревновательный метод
6. Метод круговой тренировки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;
- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);
- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;
- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);
- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;
- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;
- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;
- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;
- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;
- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;
- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;
- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов; оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности:

- использовать занятия кружка и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении тренировок, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств.

Физическое совершенствование

- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в баскетбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Подвижные игры баскетбольной направленности.

Стойка баскетболиста, бросок мяча снизу на месте, ловля мяча на месте, передача мяча снизу на месте, эстафеты с мячами, бросок мяча снизу на месте в щит, ведение мяча на месте и в движении, броски в цель (кольцо, щит); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Мяч капитану», «Рывок за мячом», «Баскетбол с надувным мячом», «Бег пингвинов», «Пятнашки», «Салки с мячом», «Коршун, наседка, цыплята», «Невод», «Солнышко». Игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «ОФП (общефизическая подготовка)»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний». Подвижные игры и эстафеты: «Охотники и олени», «Встречная эстафета», «День и ночь», «Попади в ворота», «Кто дольше прокатится», «На буксире».

1 класс

Теоретические знания в процессе занятий:

Техника безопасности на занятиях баскетболом. Профилактика травматизма в спорте. Влияние физических упражнений на организм спортсмена.

Перемещения:

Стойка игрока (исходные положения)

Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед.

Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед

Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх).

Эстафеты с различными способами перемещений.

Передачи мяча:

Передача мяча от груди. Передача мяча от плеча. Передача мяча из-за головы.

Передача мяча на месте. Передача мяча в парах. Передача мяча в парах.

Ведение мяча:

Разучивание: ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке. Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок мяча в кольцо от щита. Ведение мяча, бросок мяча в кольцо. Ведение мяча с броском в кольцо справа, с лева и по центру на кольцо. Ведение мяча с разной высотой отскока. Ведение мяча правой и левой рукой

Ловля и броски мяча:

Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте. Броски мяча одной рукой от плеча с места. Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении с сопротивлением. Бросок мяча после остановки.

Игровые занятия.

2 класс

Теоретические знания в процессе занятий:

Техника безопасности на занятиях баскетболом. Профилактика травматизма в спорте.

Перемещения:

Стойка игрока (исходные положения). Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед. Игровое занятие. Сочетание способов

перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх). Эстафеты с различными способами перемещений.

Передачи мяча:

Передача мяча от груди. Передача мяча от плеча. Передача мяча из-за головы. Игровое занятие.

Передачи мяча в парах. Передачи мяча в колоннах

Ведение мяча:

Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке. Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок мяча в кольцо от щита. Ведение мяча, бросок мяча в кольцо. Ведение мяча с броском в кольцо справа, с лева и по центру на кольцо. Ведение мяча с разной высотой отскока. Ведение мяча правой и левой рукой. Игровое занятие.

Ловля и броски мяча:

Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте. Броски мяча одной рукой от плеча с места.

Ловля и передача мяча в парах, тройках на месте и в движении с сопротивлением. Бросок мяча после остановки.

Игровые занятия.

3 класс

Теоретические знания в процессе занятий:

Техника безопасности на занятиях баскетболом. Гигиенические требования. Профилактика травматизма в спорте.

Ведение мяча:

Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке. Ведение мяча с изменением направления движения и скорости. Ведение мяча со всеми изученными действиями.

Передачи мяча:

Передачи баскетбольного мяча на месте и в движении. Передачи баскетбольного и набивного мяча на месте. Передача мяча в движении приставным шагом. Передача мяча в движении приставным шагом. Передачи мяча в игре.

Тактические игры:

Индивидуальные действия в нападении. Индивидуальные действия в нападении. Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.

Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину.

Индивидуальные действия в нападении с постановкой заслонов. Индивидуальные

действия в нападении в игре. Индивидуальные действия в защите. Индивидуальные

действия в защите. Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в

корзину. Индивидуальные действия в защите против заслонов. Индивидуальные

действия в защите в игре. Основы техники игры и техническая подготовка. Основы

тактики игры и тактическая подготовка

Броски мяча:

Броски мяча в корзину. Броски мяча в корзину со средней дистанции. Броски мяча в корзину после остановки прыжком на две ноги. Броски мяча в корзину после передач. Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок. Броски мяча в корзину с дальней дистанции.

Учебные игры.

4 класс

Теоретические знания в процессе занятий:

Техника безопасности на занятиях баскетболом. Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. Профилактика травматизма в спорте.

Ведение мяча:

Ведение мяча в движении. Ведение мяча с изменением направления движения. Ведение мяча со всеми изученными действиями.

Передачи мяча:

Передачи баскетбольного мяча на месте и в движении. Передачи баскетбольного и набивного мяча на месте. Передача мяча в движении приставным шагом. Передача мяча в движении с крестным шагом и приставным с сопротивлением. Передачи мяча в игре.

Тактические игры:

Индивидуальные действия в нападении со сменой ритма движения. Индивидуальные действия в нападении с дриблингом. Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча в корзину. Индивидуальные действия в нападении с бросками мяча. Индивидуальные действия в нападении с постановкой заслонов. Индивидуальные действия в нападении в игре. Индивидуальные действия в защите со сменой ритма движения. Индивидуальные действия в защите против дриблинга. Индивидуальные действия в защите против бросков мяча в корзину. Индивидуальные действия в защите против заслонов. Индивидуальные действия в защите в игре. Командные действия в защите в игре. Основы техники игры и техническая подготовка. Основы тактики игры и тактическая подготовка.

Броски мяча:

Броски мяча в корзину со средней дистанции. Броски одной рукой от плеча в движении после ловли. Броски мяча в корзину с остановкой на две ноги. Броски мяча в корзину после передач.

Броски мяча в корзину со средней дистанции. Штрафной бросок.

Судейство учебной игры в баскетбол:

Учебная игра.

Учебные игры.

Общая физическая подготовленность.

1. Прыжок в длину с места. Измерения проводятся по общепринятым правилам отсчета длины прыжка. Учитывается лучший результат по трём попыткам.
2. Бег 30 м. Выполняется с высокого старта в соответствии с правилами л/а соревнований. Учитывается лучший результат по двум попыткам.
3. Бег 200 м. Каждый испытуемый выполняет одну попытку в соответствии с правилами л/а соревнований.
3. Специальная физическая подготовка.

Тематическое планирование 1 класс

№	Разделы, темы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего	теория	практика	
1.	Перемещения	4	-	4	Воспитывать: дисциплину; соблюдение правил Т. Б.
2.	Передачи мяча	6	-	6	

3.	Ведение мяча	6	-	6	при занятиях физической подготовкой. Воспитывать соблюдение режима дня; культурно-гигиенические навыки. Воспитывать: игровую дисциплину; уважение к сопернику; волю к победе; гигиенические навыки, привычку к самообслуживанию, помощи учителю в проведении и организации разнообразных форм подвижных и спортивных игр, морально-волевые качества. Воспитывать физические качества. К ним относятся: развитие ловкости, развитие быстроты, развитие силы, развитие выносливости, развитие гибкости.	
4.	Перехват мяча	4	-	4		
5.	Ловля и броски мяча	4	-	4		
6.	Тактические игры	4	-	4		
7.	Подвижные игры и эстафеты	3	-	3		
8.	Физическая подготовка	2	-	2		
9.	Судейство учебной игры в баскетбол	-	-	-		
Итого:		33	-	33		

Тематическое планирование 2 класс

№	Разделы, темы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего	теория	практика	
1.	Перемещения	4	-	4	Воспитывать: дисциплину; соблюдение правил Т. Б. при занятиях физической подготовкой. Воспитывать соблюдение режима дня; культурно-гигиенические навыки. Воспитывать: игровую дисциплину; уважение к сопернику; волю к победе; гигиенические навыки, привычку к самообслуживанию, помощи учителю в проведении и организации разнообразных форм подвижных и спортивных игр, морально-волевые качества. Воспитывать физические качества. К ним относятся: развитие
2.	Передачи мяча	5	-	5	
3.	Ведение мяча	3	-	3	
4.	Ловля и броски мяча	4	-	4	
5.	Учебные игры	10	-	10	
6.	Подвижные игры и эстафеты	4	-	4	
7.	Физическая подготовка	3	-	3	
8.	Судейство учебной игры в баскетбол	1	1	-	

					ловкости, развитие быстроты, развитие силы, развитие выносливости, развитие гибкости.
Итого:		34	1	33	

Тематическое планирование 3 класс

№	Разделы, темы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего	теория	практика	
1.	Передачи мяча	5	-	5	Воспитывать: дисциплину; соблюдение правил Т. Б. при занятиях физической подготовкой. Воспитывать соблюдение режима дня; культурно-гигиенические навыки. Воспитывать: игровую дисциплину; уважение к сопернику; волю к победе; гигиенические навыки, привычку к самообслуживанию, помощи учителю в проведении и организации разнообразных форм подвижных и спортивных игр, морально-волевые качества. Воспитывать физические качества. К ним относятся: развитие ловкости, развитие быстроты, развитие силы, развитие выносливости, развитие гибкости.
2.	Ведение мяча	3	-	3	
3.	Броски мяча	7	-	7	
4.	Тактические игры	13	-	13	
5.	Подвижные игры и эстафеты	3	-	3	
6.	Физическая подготовка	2	-	2	
7.	Судейство учебной игры в баскетбол	1	1	-	
Итого:		34	1	33	

Тематическое планирование 4 класс

№	Разделы, темы	Количество часов			Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		всего	теория	практика	
1.	Передачи мяча	5	-	5	Воспитывать: дисциплину; соблюдение правил Т. Б. при занятиях физической подготовкой. Воспитывать соблюдение режима дня; культурно-гигиенические навыки. Воспитывать: игровую дисциплину; уважение к сопернику; волю к победе; гигиенические навыки,
2.	Ведение мяча	3	-	3	
3.	Броски мяча	6	-	6	
4.	Тактические игры	14	-	14	
5.	Подвижные игры и эстафеты	2	-	3	
6.	Физическая подготовка	3	-	5	
7.	Судейство учебной игры в баскетбол	1	1	-	

					привычку к самообслуживанию, помощи учителю в проведении и организации разнообразных форм подвижных и спортивных игр, морально-волевые качества. Воспитывать физические качества. К ним относятся: развитие ловкости, развитие быстроты, развитие силы, развитие выносливости, развитие гибкости.
Итого:		34	1	33	

Лист внесения изменений

№ п/п	Дата занятия по КТП	Тема занятия по КТП	Фактическая дата занятия	Фактическая тема занятия	№ приказа о корректировке рабочей программы

