


РАСМОТРЕННО:
Педагогический совет
Протокол № 2 от 24.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ «Корниловская СОШ»
 М.Б. Репкина

Приказ № 36 от «19» апреля 2024г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Корниловская средняя общеобразовательная школа»
Каменского района Алтайского края
за 2023 год

Председатель комиссии:

М.А. Фильчакова, зам. директора по УВР

Члены комиссии:

- М.Б. Репкина, директор школы;
- З.С. Шульгина, зам. директора по ВР;
- И.В. Ильина, руководитель МО гуманитарного цикла;
- Т.Б.Пивоварова, руководитель МО естественного цикла;
- Т.А. Пархоменко, руководитель МО начальных классов;
- М.В. Карагодина, председатель Управляющего совета;
- С.В. Глинова, педагог - библиотекарь.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Корниловская средняя общеобразовательная школа» «24» марта 2024 г., протокол заседания № 2

Отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Корниловская средняя общеобразовательная школа» «25» марта 2024 г., протокол заседания № 2

Оглавление

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Общие выводы

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Название (по уставу): муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Корниловская средняя общеобразовательная школа»

Тип Учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид Учреждения: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: Управление образования Каменского района Алтайского края

Юридический адрес: 658735 Алтайский край, Каменский район, село Корнилово, улица Каменская, дом 82

Телефон: 8(385)-84 -77-3-46

e-mail : [http:// www.kornilovschool@mail.ru](http://www.kornilovschool@mail.ru)

Адрес сайта в Интернете: <https://shkolakornilovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>

Основным видом деятельности МБОУ «Корниловская СОШ») (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу с нарушением опорно двигательного аппарата (вариант 6.4), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития и дополнительные общеразвивающие программы.

Из 159 обучающихся 75% проживают рядом со Школой, 25% обучающихся – подвозят на занятия в МБОУ «Корниловская СОШ» из п. Ветренно-Телеутское.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

| № | Должность | Ф.И.О. (полностью) | Курирует направление и виды деятельности, предметы | Образование по диплому (указать специальность) | Стаж | Кв. категория |
|----|-----------|-----------------------|--|--|--------|---------------|
| 1. | Директор | Репкина | Общее | Барнаульский | 2 29 | Пер Перв |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|--------------------------------|---|--|---|----|--------|--------|
| | | Марина Борисовна | руководство учреждением Технология, физическая культура, ОБЖ, математика | государственный педагогический университет, история | | | вая | ая |
| 2. | Зам. директора по УВР | Фильчаков а Марина Анатольевна | Учебная и методическая работа Предметы гуманитарного цикла, начальные классы | Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Алтайская государственная академия», информатика | 8 | 17 | Высшая | Первая |
| 3. | Зам. директора по ВР | Шульгина Зоя Сергеевна | Воспитательная профилактическая работа Биология, химия, география, музыка | Каменский педагогический колледж, учитель начальных классов | 1 | 11 | Первая | СЗД |

1. 3. Сведения об основных нормативных документах

Организация учебно-воспитательного процесса в школе регулируется нормативно – правовыми документами: ФЗ №273 «Об образовании», Уставом школы, локальными нормативными актами, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Устав учреждения:

дата регистрации 31.12.2019 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: №683А-2015

дата регистрации 14.01.2016

ОГРН 10222021498

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 №003591906 дата регистрации 01.04.1999

ИНН 2247003311

Свидетельство о землепользовании:

серия 22 АГ № 354505 дата регистрации 05.04.2013

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Распоряжение Администрации Каменского района Алтайского края
Комитет по экономики и управлению имуществом № 40 от 18.12.2012

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 №0000273 регистрационный № 905
дата выдачи 21.12.2012 , срок действия -бессрочный

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22 А01 №0000225 регистрационный №034
дата выдачи 07.02.2014, срок действия 07.02.2026

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

Основная общеобразовательная программа начального общего образования

Принята педагогическим советом протокол № 8 от 31.08.2023 г.

Утверждена директором;

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Принята педагогическим советом протокол № 8 от 31.08.2023 г.

Утверждена директором;

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Принята педагогическим советом протокол № 8 от 31.08.2023 г.

Утверждена директором.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР

Принята педагогическим советом протокол № 8 от 31.08.2023 г.

Утверждена директором.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с нарушением опорно-двигательного аппарата

Принята педагогическим советом протокол № 8 от 31.08.2023 г.

Утверждена директором.

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Корниловская СОШ»

Принята педагогическим советом протокол № 8 от 31.08.2023 г.

Утверждена директором.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР

Принята педагогическим советом протокол № 8 от 31.08.2023 г.

Утверждена директором.

Выводы и рекомендации по разделу

В ходе проведённого самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности МБОУ «Корниловская СОШ». Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «Корниловская СОШ». Уровень

образования и квалификации руководящих работников МБОУ «Корниловская СОШ» соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управленческая деятельность администрации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Корниловская средняя общеобразовательная школа» осуществляется на основе закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, должностных инструкций, локальных актов, а также приказов и распоряжений вышестоящих органов управления образованием, правил и норм по охране труда, технике безопасности и противопожарной защите.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету, общему собранию членов трудового коллектива, общему собранию родителей, управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместитель по учебно – воспитательной работе.

Педагогический Совет является высшим органом самоуправления и состоит из педагогических работников учреждения. На него могут приглашаться родители (лица их заменяющие), другие работники школы, а также обучающиеся. Педагогический совет проводится не реже одного раза в четверть.

В состав администрации входят: директор школы, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе. Должностные обязанности членов администрации распределяются в соответствии с Уставом школы и должностными инструкциями.

2.2. Система управления

В своей деятельности администрация школы соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

Управление школой осуществляется на принципах:

- Единоначалия;
- Приоритета общечеловеческих ценностей;
- Охраны жизни и здоровья обучающихся и сотрудников;
- Свободного развития личности.

На основе:

- Демократии;
- Гласности;
- Самоуправления.

Основными направлениями управленческой деятельности администрации школы являются:

- получение всеми учащимися основного общего образования;
- выполнение обязательных требований государственного образовательного стандарта;
- выполнение регионального и школьного компонентов образования;
- организация управленческой и методической работы в учреждении в соответствии с планом;
- контроль за учебно-воспитательным процессом;
- работа с педагогическими кадрами, родителями, учащимися;

- организация воспитательной работы и системы самоуправления и самообслуживания учащихся;
- организация и методическая помощь работе МО, методического совета, детских и творческих объединений;
- методическая помощь и контроль за работой вспомогательных служб;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований, требований ТБ при осуществлении учебного процесса;
- контроль за ведением делопроизводства, школьной и классной документации;
- аттестация педагогических работников школы и рекомендации в вышестоящие органы управления образованием;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся.

В соответствии с должностными обязанностями администрация школы стремится осуществлять внутришкольное управление по следующим основным функциям, образующим единый управленческий алгоритм.

Информационно-аналитическая функция управления

Она включает в себя сбор информации о состоянии социума окружающей среды – это составление социального паспорта классов, школы, состояние объекта, т.е. уровня развития ребенка в психическом, социальном, биологическом аспектах, уровня сформированности общеучебных умений и навыков, уровня воспитанности, уровня владения творческой деятельностью и т.д. На начальном этапе эта работа проводится при наборе учащихся в первый класс, далее изучается мотивация к учению школьников в среднем звене, уровень их знаний, умений и навыков.

В старшем звене учитываются будущие профессиональные ориентиры школьников, всем учащимся старших классов предложено много факультативных, индивидуальных, групповых занятий по предметам различного цикла.

Мотивационно-целевая функция управления

Она является исходной позицией первого этапа управления: это выбор и усвоение целей, превращение их в осознанные цели – мотивы деятельности педагогического коллектива и коллектива учащихся. Далее они воплощаются в образовательной программе, в плане работы школы и в образовательно-воспитательных целях деятельности педагогического коллектива школы.

Планово-прогностическая функция управления

Реализуется администрацией школы через перспективное планирование по разделам и направлениям общешкольного плана, планов работы педагогических советов, совета методических объединений по предметам, планов контроля за учебно-воспитательным процессом, плана контрольных и срезовых работ и т.д. При этом стремимся соблюдать комплексный характер, а также стабильность и гибкость планирования исходя из полученных результатов учебно-воспитательного процесса.

Организационно-исполнительная функция

Это основной потенциал преобразования школы, осуществляется через личностно-ориентированный подход к организации педагогической деятельности, четкое, практически обоснованное, разделение функциональных обязанностей сотрудников, закрепленных в должностных инструкциях, стремление к рациональной организации труда.

Контрольно-диагностическая функция занимает особое место в управленческом цикле школы, т.к. позволяет стимулировать педагогический и ученический коллективы через сочетание внутришкольного контроля с самоконтролем, самоанализом, самооценкой, работа с учащимися ответственного за ППМС помощь педагога.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Главным условием является обязательный учет основных принципов и требований, обеспечивающих эффективность контроля. К ним относятся:

- актуальность;
- постановка целей и задач;
- целесообразность;
- систематичность и планомерность;
- объективность;
- уважение прав;
- гласность.

В процессе реализации контрольной функции в школе применяются различные типы контроля:

Текущий (организационный) – оформление личных дел, журналов, проверка тетрадей, дневников, выполнения программ и т.д.

Тематический – контроль по определенной теме, вопросу.

Предметный – по изучению состояния преподавания отдельных предметов.

Индивидуальный – изучение деятельности работника школы.

Классно-обобщающий – изучение параметров класса.

Взаимоконтроль – проверка результатов работы одного учителя другим.

Самоконтроль – самоанализ и корректировка собственной педагогической деятельности учителем.

При этом необходимо отметить, что кроме названных, используются и другие формы и методы внутришкольного контроля: индивидуальное собеседование, оперативное совещание, еженедельные планерки у директора, посещение уроков и внеклассных мероприятий, взаимопроверки, административные срезные контрольные работы, анкетирование и опрос учащихся, их родителей, педагогов по различным аспектам учебной деятельности.

Итоги контроля, как правило, оформляются соответствующим образом в виде справки, приказа и хранятся в папке внутришкольного контроля, либо выносятся на рассмотрение совещаний при директоре, педагогических советов, советов методических объединений.

В течение учебного года со стороны администрации школы ведется контроль за состоянием успеваемости учащихся: своевременно выявляются в течение учебной четверти учащиеся, не успевающие по отдельным предметам. С ними и их родителями проводится индивидуальная работа классными руководителями, по мере необходимости, они приглашаются на совещания при директоре. В помощь школе по осуществлению закона об основном общем образовании вовлекается общественность: родительские комитеты, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия по делам несовершеннолетних. В течение учебного на учет в ПДН не поставлено ни одного учащегося школы.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности осуществляется: - индивидуально, с каждым родителем (законным представителем), - в процессе проведения общих и классных родительских собраний, - в процессе индивидуальных и подгрупповых консультаций и личных бесед, - посредством стендовой информации, - на сайте образовательной организации, через созданные родительские чаты в каждом классе и созданный чат «Родительский комитет». В 2023 году дополнительно созданы: госпаблик в социальной сети ВКонтакте, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». Информирование родителей (законных представителей) об их правах, обязанностях и ответственности осуществляется в полном объеме, в связи с этим можно положительно оценить данный критерий.

В полном объеме имеются:

- планы работы с родителями (по классам);
- план работы Управляющего Совета;
- план работы общешкольного родительского комитета,
- протоколы заседаний Управляющего совета;
- протоколы общешкольных родительских собраний;
- протоколы классных родительских собраний;
- протоколы общешкольного родительского комитета.

В 2022 учебном году в образовательной организации планы реализованы на 100%. В школе обеспечен каждому родителю (законному представителю) доступ к информации для ознакомления:

- с Уставом образовательной организации;
- с лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей), образовательной организации. Вышеназванные документы размещены на сайте школы, на информационных стендах. Сайт образовательной организации имеет статус официального информационного ресурса образовательной организации.

Задачи сайта:

- обеспечение открытости деятельности образовательной организации и освещение его деятельности в сети «Интернет»;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного и воспитательного процесса: администрации, педагогов; родителей (законных представителей) обучающихся, учащихся, Учредителя;
- оперативное и объективное информирование о происходящем в образовательной организации;
- повышение роли информатизации образования, содействие созданию единой информационной инфраструктуры;
- формирование целостного позитивного имиджа образовательной организации.

Через информационное пространство все участники знакомятся с повседневной жизнью школы, могут получать консультации, госпаблик в социальной сети ВКонтакте, оформлены стенды и папки для родителей, созданы классные родительские чаты для общения и чат с представителями родительского комитета школы.

В школе имеются информационные стенды для родителей (законных представителей) на 1 этаже. На них размещена следующая информация:

- Устав МБОУ «Корниловская СОШ»,
- Положение об общественных слушаниях МБОУ «Корниловская СОШ»,
- Положение о режиме учебных занятий МБОУ «Корниловская СОШ»,
- Положение о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Корниловская СОШ»,
- Правила внутреннего распорядка для работников МБОУ «Корниловская СОШ»,
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Корниловская СОШ»,
- Список Управляющего Совета МБОУ «Корниловская СОШ»,
- Положение об организации пропускного режима МБОУ «Корниловская СОШ»,
- Информация о питании и график питания МБОУ «Корниловская СОШ»,
- Информация о подвозе учащихся и графике движения школьного автобуса МБОУ «Корниловская СОШ»,
- Информация о телефонах учредителей ОУ Каменского района, адреса сайтов,
- Списки телефонов доверия,
- Конвенция о правах ребёнка,
- Права и обязанности участников образовательного процесса МБОУ «Корниловская СОШ».

Также есть информация на стенде «Наша Безопасность», который систематически обновляется и пополняется новой информацией. Это и информационная безопасность и усиление работы по профилактике. Родители имеют доступ на сайт школы, где они могут найти более полную информацию по интересующим их вопросам. В начале года отчёт о работе школы за прошлый год размещён на сайте школы. В школе организованы Дни открытых дверей 1 раз в четверть, где любой родитель может посетить уроки, кружки, побеседовать с классным руководителем и учителями – предметниками.

Помощь в организации каникул, массовых мероприятиях, конкурсов оказывают вовлечённые в педагогический процесс родители. Главная наша задача – развитие и упрочнение связей семьи и школы. Родители являются активными участниками

воспитательного процесса. Они участвуют в мероприятиях посвящённых последнему звонку, выпускных вечеров, Дню знаний, Дню учителя, празднику осени, фестивале «Дружба народов», Новогодним праздникам, к 15 и 23 февраля, 8 Марта, Дню семьи, в спортивных соревнованиях и играх. Также, их можно увидеть в качестве членов жюри, участников в составе команд, исполнителей творческих номеров в концертах, ведущих конкурсных программ и просто болельщиков. Родители являются помощниками в подготовке и проведении любых классных и школьных мероприятий. На мероприятия в клубе все ходят и участвуют.

Профилактическая деятельность организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

При работе с родителями выделяем следующие направления

1. Диагностика родительской позиции.

2. Проведение психолого–педагогических консультаций.

3. Привлечение родителей к проведению КТД.

Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения. Мы стараемся избегать конфликтных ситуаций. А при возникновении рассматривать с пониманием и тактом по отношению ко всем сторонам.

Классные руководители устраивают для родителей родительские лектории, где рассматриваются правовые, этические, здоровьесберегающие, психологические аспекты воспитания обучающихся. Администрация проводит общешкольные родительские собрания, приглашая на эти встречи представителей ГИБДД, представителей инспекции по делам несовершеннолетних, КДН, участкового. Ведётся индивидуальная работа с родителями учителями предметниками, классными руководителями по поводу конкретных проблем (неудовлетворительное поведение учащихся в школе, неуспеваемость учеников, пропуски уроков по неуважительной причине и т.д.).

Классными руководителями, администрацией школы в течение учебного года проводились мероприятия, направленные на профилактику курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Изучаются индивидуальные особенности развития личности учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время. Проводится социально-психологическое тестирование краевым центром психологии и после обработки результатов тестирования составляется дополнительный план с группой учеников, которые попали в группу риска по результатам тестирования. За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются классными руководителями в дневниках индивидуальной профилактической работы с учащимися. Регулярны посещения на дому с целью проведения индивидуально-коррекционной работы с подростками группы «риска». Систематически проводится индивидуальная работа с учащимися, склонными к правонарушениям; учащиеся привлекаются ко всем, проводимым в школе мероприятиям по духовно-нравственному, патриотическому и трудовому воспитанию. Создан банк данных со сведениями о:

- детях школьного возраста, систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия;
- детях, оставшихся без попечения родителей;
- несовершеннолетних «группы риска»;
- неблагополучных семьях;
- неполных семьях;
- семьях, находящихся в социально-опасном положении.

В начале учебного года проводится анализ социального состава родителей, характеристика семей.

Профилактической работе способствует деятельность в школе Совета по профилактике асоциальных явлений, который оказывает своевременную помощь (педагогическую, психологическую, правовую) проблемным детям и семьям. На заседаниях Совета профилактики решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались необходимые меры.

В течение 2023 года дети на надомном обучении получали сух.пайки 1 раз в месяц, а учащиеся 1-4 классов получают горячий завтрак бесплатно. Дети с ОВЗ питаются бесплатно 2 раза в день.

Охват горячим питанием составлял 100%.

Во время летних каникул в июне был организован ДОЛ при школе. Оздоровились 140 детей. В июле ребята заняты на площадке, организованной при сельском клубе, а также в течение лета проходят трудовую практику по плану школы.

Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Взаимодействие школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Информирование родителей о деятельности образовательного учреждения является одним из условий организации сотрудничества школы и семьи и осуществляется через: индивидуальное общение с каждым родителем (законным представителем), классные и общешкольные родительские собрания, ИКТ (сайт школы), информационный стенд для родителей, родительские чаты, АИС «Сетевой город.Образование».

Положительный результат зависит от контакта с семьёй учащегося. Именно в семье закладывается фундамент добра, порядочности, ответственности, а в школе эти качества развиваются. Помочь семье в воспитании и обучении детей и одновременно поднять её ответственность за воспитание возможно в результате систематической, последовательно организованной работы.

С целью формирования эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды повышения роли родителей в воспитании нравственно – ориентированной личности учащихся в школе осуществляются педагогические задачи:

- повышать педагогическую культуру родителей, пополняя знания родителей по конкретному вопросу воспитания ребенка в семье и школе через организацию проведения родительского всеобуча;
- содействовать сплочению родительского коллектива, вовлекая родителей в жизнедеятельность классного и школьного сообщества;
- оказывать родителям содействие в решении проблемных ситуаций, влекущих неблагополучие в семье, в детско - родительских отношениях через организацию индивидуальной консультационной работы;
- укреплять взаимодействие с семьёй для повышения эффективности профилактической работы с учащимися по предупреждению правонарушений и преступлений;
- формировать единое информационное пространство, способствующее неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

Критерии эффективности:

- 1.Повышение педагогической культуры родителей.
- 2.Активное участие в жизнедеятельности классного и школьного сообщества.
3. Устранение неблагополучной ситуации в семье, нормализация детско- родительских отношений.
4. Результативность совместной профилактической работы по предупреждению

правонарушений

5. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

Содержание работы:

1. Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни.
2. Организация и проведение родительского всеобуча, университета (лекторий).
3. Правовое, психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Проведение общешкольных и классных родительских собраний.
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций, привлечение родителей на занятия консультационного пункта.
6. Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности, к работе общешкольного родительского комитета.
7. Организация клуба общения (для родителей подростков с девиантным поведением).
8. Участие в традиционных общешкольных праздниках.
9. Проведение диагностических исследований, анкетирование.

Тесная работа школы на всех уровнях с родительской общественностью позволяла качественно решать общие задачи. Это прежде всего, деятельность родительских комитетов, которые есть в каждом классе, и общешкольного родительского комитета.

Работа классных руководителей с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.

Школа и семья – самые тесные союзники в общем деле – в воспитании подрастающего поколения. Поэтому в отношениях существуют доверительность, взаимное поддержание авторитета, выработка наиболее благоприятных для обеих сторон норм общения.

Основным органом общественного управления является Управляющий совет школы, который включает в себя учителей, родителей учащихся и учащихся старших классов. В течение года было проведено 6 заседаний, где рассматривались вопросы организации питания, безопасности, учебно-воспитательного процесса. Выработанные общие платформы, замечания, пожелания, рекомендации способствовали успешной организации и реализации учебно-воспитательного процесса.

Проблемы:

- Необходимость более четкой индивидуальной работы не только с семьями детей «группы риска», СОП и состоящих на учёте, но и семьями, где возникают проблемы и/или недопонимания с детьми или педагогами школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления ОУ в целом способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Перечень действий по развитию действующей системы управления/внедрению новой системы управления, устранению выявленных проблем и несоответствий.

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что ОУ присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля. Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

| Учебный год | I ступень | II ступень | III ступень | По школе |
|-------------|-----------|------------|-------------|----------|
| 2019 | 74 | 91 | 17 | 182 |
| 2020 | 61 | 96 | 9 | 166 |
| 2021 | 53 | 95 | 7 | 155 |
| 2022 | 52 | 102 | 5 | 159 |
| 2023 | 59 | 94 | 10 | 163 |

Динамика численности обучающихся положительная. Выбытие из ОУ происходит в основном по причине перемены места жительства: переезд семей в другие районы города или выезд за пределы города, края. Увеличение численности обучающихся происходит, как правило, за счёт увеличения количества первоклассников, что объясняется улучшением демографической ситуации.

Выводы: контингент обучающихся уменьшается.

3.2. Образовательная программа школы

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная деятельность МБОУ «Корниловская СОШ» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 52 |

| | |
|--|-----|
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 102 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 5 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 159 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Корниловская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы

к внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2023 году МБОУ «Корниловская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Корниловская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Корниловская СОШ» выполнены на 30 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Корниловская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 19 процентов;
- родителей – 14 процентов;
- педагогических работников – 90 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа» – 6 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль обучения. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х классов. Перечень предметов универсального профиля на углубленном уровне представлены в таблице.

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году |
|----------------|----------------------------|---|
| Универсальный | Математика, Литература | 8 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития (вариант 7.2) – 1 (4,4%);
- с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 2 (0,9%);
- с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1,2) – 2 (0,9%).
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4) – 1
- с задержкой психического развития – 6

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Учебный план внеурочной деятельности отражает специфику МБОУ «Корниловская СОШ» как учреждения образования детей, образовательная деятельность в котором строится на основе социального заказа родителей (законных представителей), интересов и индивидуальных особенностей детей, а также

кадровых, методических и финансовых возможностей. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО. В школе используется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности. Отсюда - основное преимущество организации внеурочной деятельности, которое заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках образовательной программы образовательной организации.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации. Содержание внеурочной деятельности определено на основании опроса родителей и обучающихся с учётом их пожеланий и возможностей ОУ, осуществляется на основе свободного выбора участниками образовательных отношений. Отсутствие отдельных направлений в отдельных классах в плане внеурочной деятельности объясняется добровольным выбором учащихся, их родителей. Воспитание детей по этим направлениям проводится на классных часах, через посещение учащимися занятий организаций дополнительного образования. Общая карта занятости учащихся внеурочной деятельностью в ОО и вне ОУ помогает отследить объём посещаемых детьми занятий по различным направлениям.

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной

деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности); часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах и музыкальных студиях). Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

| Направление внеурочной деятельности | Основное содержание занятий |
|---|---|
| Часть, обязательная для всех обучающихся | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, |

| | |
|---|--|
| | естественно - научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | <p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности. Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности</p> |
| Вариативная часть | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | <p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p> |
| <p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p> | <p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; Оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах ит.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»</p> |
| <p>Занятия, направленные на</p> | <p>Основная цель: развитие важных для жизни</p> |

| | |
|--|--|
| <p>удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию</p> | <p>подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; Выборного Совета обучающихся, создаваемого для совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п</p> |
|--|--|

Воспитательная работа

Цели воспитательной работы, задачи.

Воспитания программа разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

С 1 сентября 2023 года мы приступили к ее реализации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

□ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

□ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

□ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Школьный урок»
Модуль «Классное руководство»
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
Модуль «Самоуправление»
Модуль «Профорентация»
Модуль «Ключевые школьные дела»
Модуль «Внешкольные мероприятия»
Модуль «Организация предметно - эстетической среды»
Модуль «Социальное партнерство»
Модуль «Профилактика и безопасность»
Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Школьные медиа»
Модуль «Экскурсии, походы»

Организация воспитательной работы с обучающимися в течение учебного года осуществлялась на основании воспитательного плана работы школы, воспитательных планов классных руководителей, принятых на совещании методического объединения классных руководителей.

Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что все обучающиеся называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состоятельностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Отрадno сознавать, что лучшие школьные традиции будут продолжать жить и дальше.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

В МБОУ «Корниловская СОШ» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-благотворительная инициатива (акция) «Поздравь ветерана-учителя». У школы стало традицией на день Учителя поздравлять педагогов-ветеранов. Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги собирают подарки, готовят поздравления, пишут открытки. Ход мероприятия и его итоги освещаются на школьном сайте, а аккаунт «ОК», «ВК»

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны:

- родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- встречи учащихся, родителей с представителями ОДН, КДН и ЗП, ГАИ ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих, такие как:

- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- День Здоровья;
- День Матери;
- Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, веселая конкурсная программа, квесты для 5-8х классов, новогоднее представление и другие формы организации новогоднего вечера для 9-11х классов;
- «Прощай, начальная школа!»
- Акция «Нам не дано забыть»;
- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Вахта Памяти;
- Выборы в органы самоуправления;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок».
- Предметные недели.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощай, начальная школа»; «Первый звонок»; «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» итогам учебного года; награждение на торжественной части Выпускного вечера; итоговые родительские собрания.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в ДПО «Ровестники», ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Международной ассамблеи и Форума.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни, организовать педагогическую поддержку во имя реализации всех потенциальных творческих способностей каждого воспитанника. Направления деятельности классного руководителя.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса

Формы: классные часы (тренинги, викторины, путешествия, экскурсии), диспуты, КТД, социальные проекты, акции, игры, трудовые десанты.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.); индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение и анализ личных портфолио.

Формы: психолого-педагогические консилиумы, индивидуальные консультации, работа с учащимися «группы риска»; оформление и анализ Портфолио

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем, регулирование отношений между учителями и детьми; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Формы: посещение уроков классным руководителем; предметные конкурсы, олимпиады; творческий отчет предметных кафедр; выступления учителей на родительских собраниях; индивидуальные консультации учителя для обучающихся и родителей по проблемам учёбы, межличностных отношений.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- создание условий для творческих форм взаимоотношений с родителями; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение

семьи и школы, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними; организация родительских собраний.

Формы: анкетирование; индивидуальные и групповые консультации; тематические родительские собрания; встречи с учителями предметниками; праздники семьи; совместные походы; организация совместных творческих дел детей и родителей; встреча с родителями-специалистами из различных профессиональных сфер.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая представит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, объединениях детско–взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, социальное, спортивно – оздоровительное.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого («Экология. Первые шаги»).

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности направлены на развитие эмоциональной сферы, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций («Швейная мастерская»).

Духовно – нравственное. Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества («Разговоры о важном», «Движение Первых», «Наши руки не для скуки», «Театр»).

Социальное. Курсы внеурочной деятельности направлены на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия. («Функциональная грамотность», «Твори, выдумывай, пробуй», «Кулинария»).

Спортивно – оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности направлены на всесторонне гармоничное развитие личности, воспитание ценностного отношения к

здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом («Кудесники мяча», «Подвижные игры. По тропе здоровья», «Спортивные игры», «Бокс»).

Модуль «Школьный урок»

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Реализация школьными педагогами МБОУ «Корниловская СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации (через знакомство с Инструкцией №12 по правилам поведения учащихся в школе и в дальнейшем ее соблюдении, взаимоконтроле и самоконтроле обучающихся);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядной агитации школьных стендов предметной направленности, совместно производимых видеороликов по темам уроков);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы (в соответствии с Положением о проведении Дня науки);
- организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность ДПО «Ровесники», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю порядка и чистоты в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе функционируют детская общественная организация «Движение Первых», волонтерский отряд «Забота», «ЮИД».

Деятельность организаций регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя законодательные акты (Федеральные законы "О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций", «Российское Движение школьников», "Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ", "Об общественных объединениях", "Конвенция о правах ребёнка").

Через самоуправление решаются следующие задачи: развитие, сплочение и координация ученического коллектива; формирование культуры деловых отношений; умение решать проблемы. Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию

трудовых дел (уборка школы, очистка снега от мемориала, субботники, озеленение территории школы); шефскую работу, организацию досуга. Ребята подготовили и провели новогодние представления для учащихся школы, принимали участие на слете активистов. Дуракова Дарья, председатель первичного отделения «Движения Первых» вместе с ребятами, проводили совместные дискотеки, праздники, организовывали субботники. Участвуя в различных проектах, дети стали более тесно сотрудничать друг с другом. На заседаниях Ученического Совета ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо активизировать работу информационного сектора через более тесное сотрудничество с районной газетой «Каменские известия», классными коллективами.

Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Эта работа осуществляется на индивидуальном, классном, школьном, городском и других уровнях через:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ознакомление учеников и родителей с Атласом новых профессий;
- заполнение индивидуальных диагностических карт обучающихся;
- участие школьников в олимпиадах по учебным предметам;
- участие обучающихся в проектной деятельности, в научно-практических конференциях (защита проектов по темам «Профессии родителей нашего класса» (1-4 классы), «Предприятия и профессии нашего города» (5-8 классы), «Профессиональный и жизненный выбор выпускников нашей школы» (9-11 классы))
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (например, «Профессиограммы», «Новые тенденции в мире профессий»);
- профориентационные игры, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (например, «Призвание», «Собеседование с работодателем», «Угадай профессию» и др.);
- участие обучающихся в «Днях школьного самоуправления», методической неделе по профориентации;
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

- летнюю проектную профильную школу для старшеклассников (ЛППШ) – форма организации летней занятости учащихся 8,10-х классов, в рамках которой организована профориентационная работа, позволяющая учащимся глубже познакомиться с той или иной профессией;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий «Строим свое будущее», дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- использование профориентационных листовок;
- сотрудничество с представителями центра занятости населения Каменского района;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>)): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через сайт образовательной организации, аккаунт «ОК» и «ВК», родительские чаты и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;
- школьный медицентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда в МБОУ «Корниловская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых

экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Одна из задач в работе с родителями (законными представителями) - создание педагогической системы, основанной на взаимодействии педагогического, ученического и родительского коллективов как равноправных партнеров. Работа с родителями (законными представителями) школьников включает три основных направления:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (конференции, лекции, семинары, индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания);

- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, заседания Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, комиссия по урегулированию конфликтных ситуаций, комиссия по общественному питанию, родительское общественное патрулирование);

- 3) участие родителей в управлении школой (Управляющий совет школы, Координационный совет, общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты).

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Управляющий совет, участвующие в управлении ОУ и решении вопросов воспитания и социализации детей.

- «Родительская неделя», один раз в полугодие, когда родители могут посещать родительские собрания, учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в лицее, участвовать в школьных мероприятиях, организовывать мероприятия для детей.
- Общешкольные родительские собрания, родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
- Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, обмениваться собственным опытом в деле воспитания детей.
- В рамках проекта «Профессиональный навигатор» родители проводят экскурсии профориентационной направленности.
- Вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (творческие выставки семейных талантов, фестиваль «Живое кино», где каждый класс, дети и родители, в творческой форме презентует свою деятельность).

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка.
- Индивидуальное и тематическое консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий.

Модуль «Профилактика безнадзорности и правонарушений».

Анализируя работу школы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних надо отметить следующее:

- создан банк данных детей села от 0 до 18 лет, который включает информацию о семьях детей;
- создан банк данных учащихся состоящих на различных видах учёта и др. категорий детей;
- составлен социальный паспорт школы и классов (на основании анкет родителей);
- ведётся коррекционно-профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями;
- ведутся карты развития учащихся, находящегося на попечении;
- ведутся индивидуальные дневники на учащихся, состоящих на учете в КДН и ПДН;
- с целью установления социального диагноза посещались семьи учащихся;

На Совете профилактики регулярно заслушивает отчеты классных руководителей о работе с детьми.

Обучающиеся, состоящие на разных видах учета:

| Вид учета | Количество учеников | | |
|-----------|---------------------|-------------------|-------------------|
| | 2020-2021 уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч. год |
| КДН | 1 | 3 | 2 |
| ПДН | 1 | 1 | 2 |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| Внутришкольный | 5 | 4 | 3 |
|----------------|---|---|---|

В школе реализуется программа «Профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав». Систематически проводилась индивидуальная работа с данными учащимися, по проблемам учебной и поведенческой деятельности, по занятости во внеурочное время. Постоянно осуществляется контроль за посещаемостью данными подростками занятий, и оперативно принимаются меры по возвращению прогульщиков в школу. Марина Анатольевна проводила беседы по самым разным вопросам на развитие ценностных ориентаций и межличностных отношений подростков. Организуются посещения семей с целью обследования жилищно-бытовых условий (акты обследования имеются, ведется журнал посещений семей учащихся, стоящих на разных видах учёта). Все подростки, состоящие на учете, посещали в течение учебного года спортивные секции и были устроены на период летних каникул. По классам проводилась систематическая профилактическая работа по коррекции различных девиаций, конфликтных отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель». Были собеседования и встречи с родителями, даны консультации по методике отношений с подростками.

Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Она включает в себя комплекс мероприятий: беседы, рейды, консультации, посещения семьи.

Школьный совет профилактики безнадзорности и правонарушений провел 8 заседаний, на которых приходилось решать различные вопросы: пропуски занятий обучающимися, неуспеваемости, конфликтные ситуации, результаты межведомственных рейдов, заслушивались отчеты классных руководителей.

Методическое сопровождение профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШК, КДН и ПДН, детьми «группы риска».

Разработаны методические материалы по следующим темам:

- Презентация «Правовая ответственность несовершеннолетних»;
- «10 правил безопасного поведения в интернете для школьников».

Материалы для профилактической работы с родителями школьников:

- «5 признаков того, что вы неправильно воспитываете своих детей. Чем это чревато для них в будущем»;
- «Административная ответственность законных представителей, если ребенок не хочет учиться»;
- «Как избежать основных ошибок в семейном воспитании детей»;
- «Стань авторитетом для своего ребенка»;
- «Что делать, если ребенок не хочет идти в школу»;
- рекомендации для родителей «Биоритмы современных подростков»;
- «Как понять, что у ребенка проблемы с психикой: 5 ранних сигналов».

Методические рекомендации для педагогов:

- «Ассертивное поведение подростков, как фактор благополучной социальной адаптации»;
- «Особенности воспитания успешного подростка».

Мероприятия по раннему выявлению незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в ШК проведены следующие мероприятия:

1. Составлен план мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ;

2. Проведены встречи с родителями обучающихся 8- 11-х классов (Сентябрь 2021 г.) по вопросам предстоящих мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ обучающимися (демонстрация презентации по теме встречи).

Получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ (медицинское обследование).

4. Проведена информационно-разъяснительная работа с обучающимися 8-11-х классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов.

Получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.

5. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся 8-х и 11-х

Модуль «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

В нашей школе была создана группа «Родительский патруль», деятельность которых направлена на контроль за соблюдением правил дорожного движения, формирование у несовершеннолетних специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге. Выбраны наиболее активные представители родительской общественности, которые изъявили желание участвовать в мероприятиях по БДД.

Основными направлениями Родительского патруля являются:

- контроль за соблюдением ПДД детьми по пути в школу и обратно;
- контроль за использованием учащимися световозвращающих элементов на одежде и аксессуарах;
- профилактическая работа с учащимися, замеченными за нарушением ПДД и их родителями.

По итогам работы за 2022-2023 г. родительский патруль выявил следующие, наиболее часто встречающиеся, нарушения правил ПДД:

- переход проезжей части (трасса через село) не в положенной зоне;
- отсутствие световозвращающих элементов на одежде школьников;
- несмотря на наличие у учащихся схем безопасных маршрутов движения к месту учебы, зачастую дети не пользуются рекомендованными маршрутами, так как они являются более протяженными;
- переход учащимися дороги в неполюженном месте.

Принятые меры по ликвидации выявленных нарушений:

- перед каникулами родителями, классными руководителями в 1-11 классах проводятся профилактические беседы с учащимися о мерах личной безопасности в условиях улично-дорожной сети, в том числе на пешеходных переходах и во дворах; мерах безопасности при движении в автомобиле и на пассажирском транспорте. При организации работы используются видеоуроки из сети интернет. Особое внимание уделяются классам, учащиеся из которых нарушили ПДД.
- с учащимися начальной школы изучены индивидуальные «Безопасные пути» в образовательное учреждение, проверено наличие данных схем в дневниках каждого ученика.
- проверяется наличие светоотражающих элементов на одежде и портфелях учащихся (в тех случаях, когда светоотражающие элементы отсутствуют, проводится дополнительная профилактическая работа с учащимися и родителями).
- Оформлены стенды по ПДД;
- проводятся индивидуальные беседы с учащимися, замеченными за нарушением ПДД.
- вопросы БДД и профилактики ДДТТ рассмотрены на родительских собраниях;

- принятие участие в проведении классных часов;
- совместная работа с отрядом ЮИД.

Анализируя воспитательную работу школы необходимо отметить, что для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. В процессе своей деятельности классные руководители тесно взаимодействуют с учителями - предметниками: совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения; представление интересов своих воспитанников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; включение обучающихся своего класса в систему внеклассной работы по предметам: разнообразные кружки, выпуск школьной стенгазеты, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия районного, краевого уровня.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Социальная активность и внешние связи учреждения

Социальная активность школы и социальное партнёрство проявляются в совместной творческой деятельности по организации различных общих дел. Эффективно формировать стратегию воспитания помогает координация деятельности различных учреждений и школы, создание воспитывающей среды и отлаженного механизма взаимодействия с социальными партнёрами с целью развития в воспитании личности учащихся. Социальное партнерство в рамках школы – это партнерство обучающихся с различными социальными группами (педагогическим коллективом, родителями, и т.п.); партнерство, в которое вступают работники образовательного учреждения и представители ученических объединений, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства; партнерство, которое инициирует образовательное учреждение как особую сферу социальной жизни, делающую вклад в становление гражданского общества.

Школа старается привлечь к себе внимание местных жителей, способствует свободному обмену идеями, выявляет потребности местного сообщества и принимает участие в принятии решений по местным проблемам, приглашает общественность принимать участие в процессе обучения и внеурочной жизни детей.

Обеспечен массовый доступ к информации по деятельности образовательного учреждения через:

- информационные стенды для родителей - обновление информации происходит по мере необходимости;
- сайт школы – обновление информации еженедельно;
- социальная сеть – аккаунт «Одноклассники.ru», «ВКонтакте», WhatsApp, свежие новости школы;
- электронный журнал и электронный дневник – обновление информации ежедневно.

Внешние связи школы разнообразны. С целью развития индивидуальных возможностей школьников и удовлетворения их образовательных запросов школа сотрудничает с различными учреждениями и организациями, т.е. свою деятельность осуществляет за счет объединения ресурсов учреждений, организаций и предприятий. Социальное партнерство мы не отождествляем с благотворительностью и попечительской поддержкой школы. Это не привлечение средств и даже не привлечение общества в школу, а выход школы в окружающее ее социальное пространство, которое мы используем для социальных, профессиональных практик и проб, проектной и других видов социально значимой деятельности школьников. Социальное партнерство и социальная активность позволяют нам организовать содержательный досуг обучающихся, предоставить им возможность осваивать новые направления деятельности, создать условия для эффективного задействования большинства обучающихся школы в различных видах интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности, сформировать у обучающихся устойчивый интерес к социально значимым видам деятельности, оказать содействие определению их жизненных планов, включая предпрофессиональную ориентацию.

Вывод: по социальной активности и внешним связям учреждения, следует отметить, что устойчиво налажены связи с социумом Каменского района (Управлением образования, МВД «России» Каменский, КДН, ПДН, Комплексным центром социальной защиты населения, ДК, библиотекой и др.) Задачи в этом направлении выполнены. Связи налажены, в следующем учебном году необходимо продолжить работу в этом направлении

Результаты участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях

| № п/п | Конкурс, соревнование (наименование) | Ф.И.участника, класс | Руководитель | Результат |
|-------|--------------------------------------|----------------------------|--------------|-----------|
| 1 | Первенство района по легкой атлетике | Команда | Кайзер А.А. | I место |
| | | Байда Сергей (4000м) | | I место |
| | | Байда Сергей (100м) | | I место |
| | | Дуракова Дарья (4000м) | | I место |
| | | Дуракова Дарья (100м) | | I место |
| | | Заболотная Виктория (100м) | | II место |
| | Кузнецов Денис (100м) | II место | | |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------|------------|
| | | Азамханов Хидятилло (прыжки в длину) | | II место |
| 2 | Районные соревнования по волейболу среди девушек | Команда | Кайзер А.А. | II место |
| 3 | Муниципальный Всероссийский чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» | Команда | Кайзер А.А. | I место |
| 4 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиаде школьников по предметам (география) | Байда Сергей | Репкина М.Б. | Победитель |
| 5 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиаде школьников по предметам (немецкий язык) | Пивоварова Анастасия | Карагодина М.В. | Призер |
| 6 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиаде школьников по предметам (немецкий язык) | Суханова Екатерина | Карагодина М.В. | Призер |
| 7 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиаде школьников по предметам (история) | Корнилова Лейла | Агилова Т.А. | Призер |
| 8 | Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1- 9 классов | Мамадиев Абдулазиз | Ильина И.В. | Участник |
| 9 | Всероссийская онлайн-олимпиада по «Безопасные дороги» | Корнилова Эстэр | Шульгина З.С. | Победитель |
| 10 | Всероссийская онлайн-олимпиада по «Безопасные дороги» | Мамадиев Абдулазиз | Шульгина З.С. | Грамота |
| 11 | Всероссийская онлайн-олимпиада по «Безопасные дороги» | Карагодин Иван | Шульгина З.С. | Грамота |
| 12 | Всероссийская онлайн-олимпиада по «Безопасные дороги» | Фильчакова Алена | Шульгина З.С. | Грамота |
| 13 | Всероссийская онлайн-олимпиада по «Безопасные дороги» | Пивоваров Артем | Шульгина З.С. | Грамота |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---------------|------------|
| 14 | Региональный конкурс «Все для фронта, все для Победы!» | Пивоварова Анастасия | Репкина М.Б. | Участник |
| 15 | Районный Фестиваль военной песни «По следам памяти» | Коллектив МБОУ «Корниловская СОШ» | Шульгина З.С. | Победитель |
| 16 | Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов | Вокальная группа «Конфетти» | Шульгина З.С. | Победитель |
| 17 | Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов | Вокальная группа «Конфетти» | Шульгина З.С. | Участник |
| 18 | Муниципальный Фестиваль социальных видеороликов по антитеррористической и антиэкстремистской тематике «Мы за безопасный мир» | Коллектив МБОУ «Корниловская СОШ» | Шульгина З.С. | Участник |
| 19 | Муниципальный конкурс «Окно в зимнюю сказку» в номинации «Лучшее оформление фасадов зданий» | Коллектив МБОУ «Корниловская СОШ» | Шульгина З.С. | III место |

Выводы по разделу: в целом план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год соответствовал Программе развития ОУ и выполнен в полном объеме. При составлении плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, следует продолжить выполнение задач и целей, заявленных в программе развития ОУ, сохраняя приоритеты прошедшего учебного года.

3.2.3. Дополнительное образование в 2023 году дополнительное образование в школе осуществлялось в рамках ДОЛ в июне.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Корниловская СОШ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Каменского района. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного

использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МБОУ «Корниловская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Дополнительное образование

Центр естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста» как структурное подразделение МБОУ «Корниловская СОШ» осуществлял в 2023 году образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Основная цель: обеспечение доступности качественного образования, свободного выбора образовательной области и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ обучающимися.

В 2022/23 учебном году школа реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- биологическое («Решение биологических задач»);
- химическое («В мире химии»);
- техническое («Робототехника»)

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам технической направленности занимались 23 процента обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. Это говорит о интересе обучающихся к освоению программ технической направленности.

В учреждении обучаются дети от 7 до 17 лет. Основной формой обучения являются занятия в творческих объединениях. Состав творческих объединений формируется из обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

В каникулярный период были разработаны и реализованы краткосрочные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы «Волшебный объектив», «Волшебная бумага», «Спортивный час» работа по которым осуществлялась в рамках ДОЛ в июне.

Общий охват учащихся составил 86%, это на 7 % больше, чем в 2022 году.

На базе Цента «Точка роста» в 2023 году были организованы и проведены различные проекты и акции: проект "Дети - детям", акция "От горячего сердца в горячую точку", акция "Память", акция «Поздравь учителя».

На протяжении всего года учащиеся, посещающие «Точку роста», активно принимают участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры-2023».

Работа центра «Точка роста» расширяет возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, помогает сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

3.3. Качество предметной подготовки

Статистика показателей за 2020-2023 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | На конец 2023 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 166 | 155 | 159 | 159 |
| | — начальная школа | 61 | 53 | 52 | 52 |
| | — основная школа | 96 | 95 | 102 | 102 |
| | — средняя школа | 9 | 7 | 5 | 5 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | — начальная школа | - | - | - | - |
| | — основная школа | - | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | — об основном общем образовании | - | - | - | - |
| | — среднем общем образовании | - | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | | |
| | — в основной школе | 1 | 1 | - | 1 |
| | — средней школе | 0 | - | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году

| | АООП вариант 7.1 | АООП вариант 7.2 | АООП с умств. | АООП НОДА | АООП ЗПР | Всего |
|--|------------------|------------------|---------------|-----------|----------|-------|
|--|------------------|------------------|---------------|-----------|----------|-------|

| | | | отст. вариант 1 | вариант 1 | | |
|----------------------------|----------|----------|--------------------------------|----------------------|----------|-----------|
| начальная школа | 2 | 1 | 1 | 1 | - | 5 |
| основная школа | - | - | 1 | | 6 | 7 |
| средняя школа | - | - | - | | - | - |
| Всего | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 | 12 |

Результаты ГИА – 2023

На конец 2022-2023 учебного года в 9 классе обучалось 21 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 21 обучающихся. Все они получили «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, это условие является обязательным по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513.

Учащиеся 9-ого класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математика, а также два экзамена по их выбору. По выбору выпускники 9 класса выбрали экзамены по следующим предметам: биология – 4 человек (19%); обществознание – 11 человек (52%); география – 21 человека (100%); информатика – 6 чел. (29 %)

Получили такие результаты ОГЭ по математике

Всего 21 человек

На «5» - 1 чел.

На «4» - 1 чел.

На «3» - 19 чел.

ОГЭ по русскому языку

Всего 21 человек

На «5» - 3 чел.

На «4» - 5 чел.

На «3» - 13 чел.

ОГЭ по биологии

Всего 4 человек

На «4» - 1

На «3» - 3 чел.

ОГЭ по обществознанию

Всего 11 человек

На «4» - 1 чел.

На «3» - 10 чел.

ОГЭ по географии

Всего 21 человека

На «5» - 1 чел.

На «4» - 5 чел.

На «3» - 15 чел.

ОГЭ по информатике

Всего 6 человек.

На «3» - 6 чел.

Средние баллы по предметам

Общие результаты ГИА9-2023 по образовательной организации

1718-МБОУ "Корниловская СОШ" (Каменский район)

| Предмет/ класс | Кол-во участников | Средняя отметка ОО/класса | Средняя отметка ОО/класса в сравнении (абсолютная разница) | | | Средний первичный балл ОО/класса | Средний первичный балл ОО/класса в сравнении (абсолютная разница) | | | Первичный балл участников ОО/класса выше чем средний первичный балл | | | | | | Экзаменационная отметка | | | | | | Успеваемость ОО/класса | Качество ОО/класса | | |
|-------------------|----------------------|---------------------------------|---|-------|------|--|---|-------|------|--|-------|------|-------|------|-------|-------------------------|-------|------|--------|------|-------|---------------------------|-----------------------|--------|-------|
| | | | Край | МОУО | ОО | | Край | МОУО | ОО | Край | | МОУО | | ОО | | "2" | | "3" | | "4" | | | | "5" | |
| | | | | | | | | | | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % | | | чел. | % |
| 01-Русский язык | 21 | 3,48 | -0,41 | -0,28 | 0,00 | 22,05 | -3,06 | -2,02 | 0,00 | 5 | 23,81 | 8 | 38,10 | 9 | 42,86 | 1 | 4,76 | 12 | 57,14 | 5 | 23,81 | 3 | 14,29 | 95,24 | 38,10 |
| 9 | 21 | 3,48 | -0,41 | -0,28 | 0,00 | 22,05 | -3,06 | -2,02 | 0,00 | 5 | 23,81 | 8 | 38,10 | 9 | 42,86 | 1 | 4,76 | 12 | 57,14 | 5 | 23,81 | 3 | 14,29 | 95,24 | 38,10 |
| 02-Математика | 21 | 3,10 | -0,10 | 0,02 | 0,00 | 11,38 | -0,48 | 0,43 | 0,00 | 12 | 57,14 | 13 | 61,90 | 12 | 57,14 | 2 | 9,52 | 16 | 76,19 | 2 | 9,52 | 1 | 4,76 | 90,48 | 14,29 |
| 9 | 21 | 3,10 | -0,10 | 0,02 | 0,00 | 11,38 | -0,48 | 0,43 | 0,00 | 12 | 57,14 | 13 | 61,90 | 12 | 57,14 | 2 | 9,52 | 16 | 76,19 | 2 | 9,52 | 1 | 4,76 | 90,48 | 14,29 |
| 03-Информатика | 6 | 3,00 | -0,34 | -0,11 | 0,00 | 7,67 | -1,49 | -0,16 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 50,00 | 3 | 50,00 | 0 | 0,00 | 6 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 100,00 | 0,00 |
| 9 | 6 | 3,00 | -0,34 | -0,11 | 0,00 | 7,67 | -1,49 | -0,16 | 0,00 | 0 | 0,00 | 3 | 50,00 | 3 | 50,00 | 0 | 0,00 | 6 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 100,00 | 0,00 |
| 06-Биология | 4 | 3,00 | -0,48 | -0,36 | 0,00 | 20,75 | -4,19 | -2,80 | 0,00 | 1 | 25,00 | 1 | 25,00 | 3 | 75,00 | 1 | 25,00 | 2 | 50,00 | 1 | 25,00 | 0 | 0,00 | 75,00 | 25,00 |
| 9 | 4 | 3,00 | -0,48 | -0,36 | 0,00 | 20,75 | -4,19 | -2,80 | 0,00 | 1 | 25,00 | 1 | 25,00 | 3 | 75,00 | 1 | 25,00 | 2 | 50,00 | 1 | 25,00 | 0 | 0,00 | 75,00 | 25,00 |
| 08-География | 21 | 3,24 | -0,25 | -0,08 | 0,00 | 17,05 | -1,13 | 0,00 | 0,00 | 6 | 28,57 | 11 | 52,38 | 11 | 52,38 | 2 | 9,52 | 13 | 61,90 | 5 | 23,81 | 1 | 4,76 | 90,48 | 28,57 |
| 9 | 21 | 3,24 | -0,25 | -0,08 | 0,00 | 17,05 | -1,13 | 0,00 | 0,00 | 6 | 28,57 | 11 | 52,38 | 11 | 52,38 | 2 | 9,52 | 13 | 61,90 | 5 | 23,81 | 1 | 4,76 | 90,48 | 28,57 |
| 12-Обществознание | 11 | 3,00 | -0,17 | -0,06 | 0,00 | 17,36 | -2,39 | -1,25 | 0,00 | 3 | 27,27 | 4 | 36,36 | 5 | 45,45 | 1 | 9,09 | 9 | 81,82 | 1 | 9,09 | 0 | 0,00 | 90,91 | 9,09 |
| 9 | 11 | 3,00 | -0,17 | -0,06 | 0,00 | 17,36 | -2,39 | -1,25 | 0,00 | 3 | 27,27 | 4 | 36,36 | 5 | 45,45 | 1 | 9,09 | 9 | 81,82 | 1 | 9,09 | 0 | 0,00 | 90,91 | 9,09 |

В 10 классе продолжают обучение 8 человек, 13 человек поступили в средние профессиональные учебные заведения г. Новосибирска, г. Барнаул, г. Камень-на-Оби.

Все учителя, осуществляющие подготовку выпускников 9 класса к ГИА, обеспечены необходимыми тренировочными материалами. Все учащиеся ознакомлены с демоверсией, структурой КИМов, критериями оценивания и особенностями оценивания по математике в 9 классе. Учителя помимо бумажных источников информации при подборе заданий широко применяют электронные образовательные ресурсы, в том числе и открытый банк заданий по предмету. Выпускникам 9 класса рекомендованы сайты для самостоятельной подготовки к экзаменам. Учащиеся обеспечены необходимыми справочными материалами, им также рекомендованы для повторения материала учебные пособия.

В 9 классе по географии учащиеся самостоятельно фиксировали в тетради задания, с которыми они справляются успешно, которые вызывают у них затруднения, в которых они допускают ошибки. В последующем они получали индивидуальную консультацию учителя. Был составлен график консультаций по всем предметам, с ним были ознакомлены учащиеся и их родители. Кроме этого, составлен график индивидуальных занятий для некоторых учащихся.

У каждого учителя выстроена система проведения консультаций. В большинстве педагоги рассматривали вопросы по темам, а потом переходили на выполнение КИМов полностью. Учащиеся и их родители были своевременно ознакомлены с необходимыми нормативными документами, что зафиксировано в протоколах классных и родительских собраний.

Учителя-предметники работали в сотрудничестве с классным руководителем. Ответственное отношение учителей к данному направлению их деятельности позволило успешно пройти итоговую аттестацию по программе основного общего образования всем обучающимся 9 класса в основной период и получить соответствующий аттестат.

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 2 учащихся. Окончил учебный год на «5» - 1 уч.(50%) и на «4» и «5» - 1 девочка (50%). Все выпускники средней школы (2 человека) были допущены к государственной итоговой аттестации. До этого все выпускники написали итоговое сочинение: получили «зачет» с первого раза. Учащиеся сдавали только обязательные экзамены для получения аттестата: русский язык, математика профильного и базового уровня, обществознание, физику.

Общие результаты ЕГЭ-2023 по общеобразовательной организации

1718-МБОУ "Корниловская СОШ" (Каменский район)

| Предмет/ класс | Кол-во участников | Средний балл | | | | Средний балл ОО/класса относительно | | | Результат лучше чем средний по АК | | Результат лучше чем средний по МОУО | | Результат лучше чем средний по ОО | | Результат ниже мин. кол-ва баллов | | Результат выше 55 баллов | |
|-----------------------|----------------------|--------------|-------|-------|-------|--|---------|-------|--------------------------------------|--------|--|--------|--------------------------------------|-------|--------------------------------------|------|-----------------------------|--------|
| | | АК | МОУО | ОО | Класс | АК, % | МОУО, % | ОО, % | всего | % | всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| Русский язык | 2 | 65,41 | 68,20 | 74,00 | | 13,13 | 8,50 | | 2 | 100,00 | 1 | 50,00 | 1 | 50,00 | 0 | 0,00 | 2 | 100,00 |
| Математика профильная | 1 | 50,81 | 49,26 | 72,00 | | 41,70 | 46,16 | | 1 | 100,00 | 1 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |
| Физика | 1 | 51,69 | 49,63 | 66,00 | | 27,68 | 32,98 | | 1 | 100,00 | 1 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |
| Обществознание | 1 | 53,23 | 54,77 | 68,00 | | 27,75 | 24,16 | | 1 | 100,00 | 1 | 100,00 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 | 1 | 100,00 |

Аттестат о среднем общем образовании получили 2 выпускника, сдав успешно экзамены в основной период. Все учителя, осуществляющие подготовку выпускников 11 класса к ГИА, обеспечены необходимыми тренировочными материалами. Все учащиеся ознакомлены с демоверсией, структурой КИМов, критериями оценивания. Учителя помимо бумажных источников информации при подборе заданий широко применяют электронные образовательные ресурсы, в том числе и открытый банк заданий по предмету. Выпускникам 11 класса рекомендованы сайты для самостоятельной подготовки к экзаменам. Учащиеся обеспечены необходимыми справочными материалами, им также рекомендованы для повторения материала учебные пособия. Учащиеся приняли участие в тренировочном тестировании по математике и русскому языку по материалам АКИАЦ. Выпускники успешно справились с заданиями и получили необходимые баллы. В последующем в рамках консультаций учителя проводят тренировочные работы. Составлен график консультаций по всем предметам, с ним ознакомлены учащиеся и их родители. Проблем с посещением консультаций не было. У каждого учителя выстроена система проведения консультаций. В большинстве педагоги рассматривают вопросы по темам, а потом переходят на выполнение КИМов полностью.

В 11 классе выстроена система подготовки к экзаменам. Учащиеся и их родители своевременно ознакомлены с необходимыми нормативными документами, что зафиксировано в протоколах классных и родительских собраний. Учителя-предметники работают в сотрудничестве с классным руководителем.

Распределение выпускников 2023 года

| Класс | Всего | ВУЗы (бюджет) | ВУЗы (платное) | Среднеспециальные учреждения | Курсы | Служба в ВС РФ |
|-------|-------|------------------|-------------------|---------------------------------|-------|-------------------|
|-------|-------|------------------|-------------------|---------------------------------|-------|-------------------|

| | | | | | | |
|----|---|--------------------|-----------|---|---|---|
| | | по результатам ЕГЭ | обучение) | | | |
| 11 | 2 | 1 | - | 1 | - | - |

С целью оценки результатов освоения обучающимися основной общеобразовательной программы на этапе завершения обучения в начальной школе проведены предметные итоговые работы по русскому языку, математике.

С учетом анализа результатов государственной итоговой аттестации в 2023 году на последующие годы определить такие задачи:

1. Обеспечить прохождение государственной итоговой аттестации всеми выпускниками на уровне среднего общего образования. В план работы по этому направлению внести корректировки в соответствии с результатами, с учетом сильных и слабых сторон работы по этому направлению.
2. Учителям-предметникам провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с мотивированными и слабоуспевающими детьми.
4. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ, ГВЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ, ГВЭ с учителями и выпускниками школы.
5. Усилить и разнообразить работу с учащимися, родителями по подготовке к ГИА (количество классных часов, тематику и содержание родительских собраний, усилить наполнение раздела сайта, привлечение педагога-психолога).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | | | Не аттестовано | | | Всего |
|-----------|---------------------|----------|--------|-------------|---|-------|-------------------|-------------|----|-------|
| | | Всего | из них | | | Всего | из них | | | |
| | | | на "5" | на "4", "5" | | | по уваж-й причине | по прогулам | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | 14 | | | | | | | | | |
| 2 | 14 | 13 | 3 | 6 | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|--|--|--|--|
| 3 | 11 | 11 | | 5 | 1 | 5 | | | | |
| 4 | 13 | 12 | 1 | 3 | 1 | 3 | | | | |
| 1- 4 кл. | 52 | 36 | 4 | 14 | 3 | 9 | | | | |

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателям «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 % (в 2022 –м был 51 %), процент учащихся на «5», вырос на 3% (в 2022 –м – 8%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

| Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | | | Не аттестовано | | |
|-----------------|---------------------|------------|----------|-------------|-------------|----------|-------------------|-------------|--|
| | | Всего | из них | | | Всего | из них | | |
| | | | на "5" | на "4", "5" | с одной "3" | | по уваж-й причине | по прогулам | |
| | | | Всего | с одной "4" | | | | | |
| 5 | 18 | 18 | 2 | 6 | 1 | | | | |
| 6 | 16 | 16 | 2 | 4 | 1 | 2 | | | |
| 7 | 25 | 24 | 1 | 4 | | 3 | | | |
| 8 | 22 | 22 | | 9 | | | | | |
| 9 | 22 | 21 | 1 | 4 | | 1 | | | |
| 5- 9 кл. | 103 | 101 | 6 | 27 | 2 | 6 | | | |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 7 % (в 2022-м был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

| Параллель | Количество учащихся | Успевают | | | | Не аттестовано | | | Не успевают по предметам | | | Не выставлено оценок |
|-----------|---------------------|----------|--------|-------------|-------------|----------------|-------------------|-------------|--------------------------|--------|------|----------------------|
| | | Всего | из них | | | Всего | из них | | Всего | из них | | |
| | | | на "5" | на "4", "5" | с одной "3" | | по уваж-й причине | по прогулам | | одному | двум | |
| | | | Всего | с одной | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|----------|----------|----------|----------|-----------|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|
| | | | " | | ой "4" | | | ине | | | | | | |
| 10 | 3 | 5 | | 2 | | | | | | | | | | |
| 11 | 2 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | |
| 10-11 кл. | 5 | 8 | 1 | 3 | | | | | | | | | | |

Качество обучения:

| Учебный год | Качество обучения | Количество учащихся на «4» и «5» | Количество учащихся на «5» |
|-------------|-------------------|----------------------------------|----------------------------|
| 2018/2019 | 47% | 59 | 22 |
| 2019/2020 | 47% | 58 | 18 |
| 2020/2021 | 43% | 53 | 11 |
| 2021/2022 | 46 % | 55 | 10 |
| 2022/2023 | 38% | 44 | 11 |

| Выпускники получившие: | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Медаль за особые успехи в учении и аттестаты с отличием (11 кл.) | Нет | Нет | Нет | нет | Нет |
| Аттестаты с отличием (9 кл.) | Нет | 1 | 1 | Нет | 1 |

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам. Учебные результаты можно считать позитивными. Все выпускники школы получили аттестаты об основном общем образовании. Выпускники начального общего образования успешно справились со всероссийскими проверочными работами. Хотя произошло снижение качества знаний, которое можно объяснить объективными причинами, в том числе большим количеством отвлекающих факторов, низкими учебными возможностями школьников.

Но снижение успеваемости напрямую связано с падением учебной мотивации у школьников, низкими навыками смыслового чтения у большинства учащихся нашей школы, учащиеся не приучены к систематическому выполнению домашнего задания; недостаточно опираемся на органы ученического самоуправления, недостаточно оперативно работаем с родителями в этом направлении.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки учащихся к ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Членам методического объединения математики и русского языка литературы и:

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2022-2023 учебный год;

- включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;

- организовать работу по устранению выявленных в ходе государственной итоговой аттестации пробелов в знаниях учащихся 9 классов: проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков выполнения заданий на повышенном уровне.

- продолжить работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА в разделах «Тема урока», опираясь на проекты демоверсий ГИА-2024 г., КИМов, кодификаторов;

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

- на заседании МО необходимо рассмотреть наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков речевой и орфографической грамотности.

3. Учителям-предметникам:

- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;

- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;

- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;

- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;

- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие.

Статистика результатов ВПР по оценкам за 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах были проведены в штатном режиме. В 6 и 8 классах кроме обязательных ВПР (русский язык и математика) ВПР проводились по предметам на основе случайного выбора: 6 класс – география, биология, история, общество, 8 класс – физика, биология.

По списку в 4 классе 13 учащихся, в ВПР по русскому языку – 10 чел., окружающему миру и математике – приняли участие 11 человек. Мацнева О. ребенок ОВЗ участие принимала, но результаты не выставлялись.

В 5 классе по списку 18 учеников. В ВПР по математике и русскому языку приняли участие 16 человек, по биологии – 14 человек истории – 11 человека.

В 6 классе по списку 16 человек. По русскому языку в ВПР приняли участие 14 человек, по математике - 15 человек, по географии – 14 человек, по истории – 13 человек.

В 7 классе по списку 25 человек. В ВПР по русскому языку приняли участие – 14 чел., по математике – 22 чел., по немецкому языку приняли участие 18 человек, биологии – 22 человека, истории - 19 человек.

В 8 классе по списку 22 человека. По русскому языку в ВПР приняли участие – 17 чел., по математике - 20 человек, по химии – 15 чел., по географии – 18.

В 11 классе по списку 2 человека. С учетом выбора экзамена все учащиеся приняли участие в ВПР. Отсутствовали учащиеся на ВПР по уважительной причине.

Успеваемость по ВПР в **4 классе** составила: русский язык -90 %, математика – 91 %, окружающий мир – 100 %, **5 класс** – русский язык 87,5 %, математика – 81,25 %, биология – 85,71%, биология – 81,82%, **6 класс** – русский язык 93 %, математика 86,67 %, история 100 %, география 100%, **7 класс** – русский язык 85,7%, математика 86,3%, биология 86,3 %, история 84,2 %, немецкий язык – 66,6 %, **8 класс** – русский язык 82,3, математика 80 %, химия 86,6 %, география – 83,3 %.

Успеваемость по всем ВПР в 4, 6, 7, и 11 классах составила 100%. В 5 классе по биологии, истории, русскому языку успеваемость – 100%, по математике – 94,4% (одна «2»). В 8 классе по математике, биологии, истории, обществознанию успеваемость – 100%, по русскому языку – 90% (три «2»), по химии – 95,5% (одна «2»).

По биологии, географии, химии в 11 классе качество знаний по результатам ВПР соответствует текущему качеству знаний; по математике в 4, 5, 6, 7 классах, русскому языку в 4, 5, 8 классах, биологии 5, 7 классах, окружающему миру в 4 классе, истории в 8 классе, в 7 и 11 классах по немецкому языку повысилось качество знаний, а по остальным ВПР произошло снижение текущего качества знаний.

100% учащихся подтвердили годовую оценку результатами ВПР по биологии в 7, 8, 11 классах, по географии в 11 классе, по истории в 8, 11 классах, по физике и химии в 11 классе. В тоже время получили результат по ВПР ниже годовой оценки в 4 классе по математике, русскому языку и окружающему миру, в 5 классе по математике, русскому языку, биологии, истории, в 6 классе по математике, биологии, географии, истории и

обществознанию, в 7 классе по математике, русскому языку, истории и немецкому языку, в 8 классе по математике, русскому языку, обществознанию, химии и физике.

Каковы причины несоответствия результатов ВПР годовым отметкам? Содержание всероссийских проверочных работ не в полной мере отвечает программе. К моменту выполнения ВПР программа изучена не в полном объеме. Формулировка отдельных заданий нестандартна, своеобразна. Не все учащиеся ответственно подошли к подготовке и выполнению работ. Поэтому подготовка к ВПР, которую проводили педагоги, необходима.

Успеваемость по результатам ВПР учащихся МБОУ «Корниловская СОШ» в сравнении с показателями по Алтайскому краю: по 22 работам качество знаний выше, а только по 9 ВПР – ниже. В целом результаты ВПР позитивны. Но нужно находить внутренние резервы для улучшения результатов.

Рекомендации

1. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащимися тем.
2. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам программы с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
3. Организовать систему повторения учебного материала. При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий, заданий, связанных с практической деятельностью.
5. Проводить систематическую работу над ошибками.
6. Работать над смысловым чтением.
7. Обратит внимание на развитие таких способностей учащихся, как внимательное прочтение заданий, четкое и краткое формулирование ответов, ясное выражение мысли, аккуратное оформление.
8. Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова,

осознавая рамки поставленного вопроса) не только при подготовке к ВПР, но и на всех уроках.

9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с включением заданий, аналогичных заданиям из ВПР.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные о школьном этапе ВСОШ

| Предмет | Количество участников по параллелям | | | | | | | | | | | Всего участников | Всего с результатом | Всего победителей | Всего призеров | Доля победителей и призеров |
|------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|------------------|---------------------|-------------------|----------------|-----------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | | | |
| Английский язык | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Астрономия | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Биология | | | | | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 | 1 | 3 | 66.67 |
| География | | | | | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 19 | 17 | 1 | 4 | 29.41 |
| Информатика | | | | | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 2 | 6 | 5 | 0 | 0 | 0.00 |
| История | | | | | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 14 | 14 | 1 | 5 | 42.86 |
| Литература | | | | | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0.00 |
| Математика | | | | | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 22 | 19 | 0 | 2 | 10.53 |
| Искусство (МХК) | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Немецкий язык | | | | | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ | | | | | 0 | 0 | 0 | 1 | 3 | 1 | 1 | 6 | 3 | 3 | 0 | 100.00 |
| Обществознание | | | | | | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 11 | 11 | 5 | 3 | 72.73 |
| Право | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Русский язык | | | | | 0 | 1 | 4 | 3 | 4 | 3 | 2 | 18 | 17 | 3 | 6 | 52.94 |
| Технология(Т) | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Физика | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Физкультура | | | | | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 0 | 9 | 9 | 4 | 1 | 55.56 |
| Французский язык | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Химия | | | | | | | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0.00 |
| Экология | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 0 | 0 | 0.00 |
| Экономика | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|----|----|-------|---|
| Технология(Д) | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Технология(Р) | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Технология(И) | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Итоги | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего участников | 00 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 140 | 110 | 18 | 24 | 38.18 | |
| Всего участников | 00 | 2 | 5 | 6 | 6 | 5 | 1 | 4 | 2 | 40 | 37 | 11 | 18 | 78.38 | |

Количественные данные о муниципальном этапе ВСОШ

| Предмет | Количество участников по параллелям | | | | | | | | | | Всего участников | Всего с результатом | Всего победителей | Всего призеров | Доля победителей и призеров | |
|------------------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|------------------|---------------------|-------------------|----------------|-----------------------------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | | 11 |
| Английский язык | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Астрономия | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Биология | | | | | | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 100.00 | |
| География | | | | | | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0.00 | |
| Информатика | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| История | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0.00 | |
| Литература | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Математика | | | | | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Искусство (МХК) | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Немецкий язык | | | | | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 100.00 | |
| ОБЖ | | | | | | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | | | | | | 0 | 2 | 0 | 1 | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0.00 | |
| Право | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Русский язык | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Технология(Т) | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Физика | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Физкультура | | | | | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Французский язык | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Химия | | | | | | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0.00 | |
| Экология | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Экономика | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Технология(Д) | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| Технология(Р) | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |

Выводы и рекомендации по разделу

Содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Учебные результаты можно считать позитивными. Все выпускники школы получили аттестаты об основном общем образовании. Выпускники начального общего образования успешно справились со всероссийскими проверочными работами. Хотя произошло снижение качества знаний, которое можно объяснить объективными причинами, в том числе большим количеством отвлекающих факторов, низкими учебными возможностями школьников. Но снижение успеваемости напрямую связано с падением учебной мотивации у школьников, низкими навыками смыслового чтения у большинства учащихся нашей школы, учащиеся не приучены к систематическому выполнению домашнего задания; недостаточно опираемся на органы ученического самоуправления, недостаточно оперативно работаем с родителями в этом направлении.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный план ФГОС НОО

Учебный план основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Корниловская СОШ» (далее – учебный план) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение, по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «Корниловская СОШ».

В основу учебного плана положен федеральный учебный план Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 №

372. Учебный план предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

– для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;

– 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ «Корниловская СОШ» выделено:

– в 1-х классах – 21 час в неделю;

– 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3039 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план ФГОС ОО

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ОО и ФООП ОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

– фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

– определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

– распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных

модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ «Корниловская СОШ» использовано на:

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «Корниловская СОШ» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;
- 8–9-х классах – 33 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за пять лет составляет 5338 часов.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Учебный план ФГОС СОО

Учебный план МБОУ «Корниловская СОШ», реализующего образовательную программу среднего общего образования (далее – учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Учебный план МБОУ «Корниловская СОШ» (далее – школа):

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Обучение в МБОУ «Корниловская СОШ» ведется на русском языке. Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как родители обучающихся в заявлениях не выразили желания изучать указанные учебные предметы.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план определяет количество учебных занятий за два года на одного обучающегося – 2516 часов (37 часов в неделю).

Школа обеспечивает реализацию учебного плана универсального профиля обучения.

В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план универсального профиля включено изучение двух учебных предметов на углубленном уровне.

Учебный план универсального профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология»,

«Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующих профилю обучения предметных областей «Математика и информатика»: математика и «Русский язык и литература»: литература.

Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся.

Учебный план не предусматривает преподавание и изучение предмета «Второй иностранный язык» в рамках обязательной предметной области «Иностранные языки», так как родители в заявлениях не выразили желания изучать учебный предмет.

Учебный план разработан на основе федерального учебного плана Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Календарно-учебный график

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в МБОУ «Корниловская СОШ», организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Учебный год составляли учебные периоды – четверти, завершающиеся разными видами аттестации. Количество четвертей – 4. После каждого учебного периода (четверти) следовали определённые календарным графиком каникулы. Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливались дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график выполнен в полном объёме, нарушения сроков и периодов не было.

Расписание образовательной деятельности

В 2023 году в МБОУ «Корниловская СОШ» максимальная аудиторная нагрузка учащегося первого уровня обучения составляла 21 час в неделю в I классе, во II- IV классах - 23 часа при пятидневной рабочей недели. Для 5-9, 10, 11 классов МБОУ «Корниловская СОШ» была определена 5-дневная учебная неделя.

В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку.

В 2023 учебном году расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлялось отдельно.

В соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО объём внеурочной деятельности в 1-11 классах составлял 5 ч. в неделю.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

Соблюдение преемственности и перспективности, то есть единства, систематичности в обучении школьным предметам – залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков.

Преемственность начального и основного общего образования – важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой в школе состоит в создании системы отношений между уровнем начального и основного общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Выводы и рекомендации

Таким образом, в МБОУ «Корниловская СОШ» созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;
- максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.
- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;
- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Относительно выпускников, успешно сдавших государственные экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
- показали свои предметные компетенции как результат обучения по программам профильного обучения;
- участвовали в общественной жизни школы;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями;
- много занимались самообразованием.

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

| Показатели | Годы выпуска 2021 | Годы выпуска 2022 | Годы выпуска 2023 |
|-------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | | | |

| Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию | | | |
|--|--------|------|-------|
| Основное общее образование | 13 | 13 | 21 |
| Среднее общее образование | 4 | 4 | 2 |
| Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/%) | | | |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена: | 7/54 | 5/38 | 16/76 |
| Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО | 6 / 43 | 8/62 | 5/23 |
| Среднее общее образование: | | | |
| Поступили в Вузы | 1 / 13 | 3/75 | 1/50 |
| Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена: | 3 /75 | 1/25 | 1/50 |
| Призваны в армию | 0 | 0 | 0 |
| Трудоустроились | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 8 | 4 | 17 |
| Инвалиды, находящиеся дома | 0 | 0 | 0 |
| Не продолжают учебу и не работают | 0 | 0 | 0 |

Выводы и рекомендации по разделу

Данные таблицы показывают достаточную востребованность выпускников и высокую их готовность к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования и в меньшей степени в вузах.

Социально-экономический профиль обучения в школе, в основном не совпадает с выбранным выпускниками профилем обучения в учреждениях высшего и среднего профессионального образования

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Учебно - воспитательный процесс в школе осуществляют 19 педагогических работников, из них 3 – административных работников, учителей начальной школы 4, основной и старшей школы 11, воспитатель в ГПД (педагог-библиотекарь)

Образование:

высшее – 16 человек
среднее специальное – 3 человека

Квалификационная категория:

высшая – 8 человека
первая – 6 человек
соответствие – 3 человек
без категории- 2 человек

Стаж работы:

более 25 лет- 7 человек

от 15 до 25 лет - 6 человек
от 10 до 15 лет - 3 человека
от 5 до 10 лет – 3 человека

Выводы и рекомендации по разделу

Для полноценной реализации основных образовательных программ в соответствии в ФГОС учреждение обеспечено кадрами в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин.

2 педагога в возрасте до 35 лет. Внешних совместителей нет. Организовано своевременное прохождение курсов повышения квалификации в очно – заочной форме и дистанционно (1 раз в три года - по графику).

| Списки педагогических работников* МБОУ "Корниловская СОШ" прошедших курсы ПК с 01.01.2021 по 01.01.2022 | | | | | | |
|--|----------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------|---|-----------------------------------|
| № п/п | ФИО | должность | преподаваемый предмет** | количество часов** | наименование курсов ПК | дата прохождения курсов ПК |
| 1 | Ильина Ирина Владимировна | учитель русского языка и литературы | русский язык, литература, родная литература | 30 ч. | КАУ ДПО "АИРО им.А.М. Топорова", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч. | 2022 |
| 2 | Суханова Татьяна Сергеевна | учитель технологии | ИЗО, технология, английский язык, ОДНКНР | 28 ч. | КАУ ДПО "АИРО им.А.М. Топорова", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" (химии, биологии, физики, географии, технология), 36 ч | 2022 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|-------|---|------|
| 3 | Ушак ова Крист ина Влад имир овна | учитель начальн ых классов | русский язык, математи ка, литерату рное чтение, окружаю щий мир, музыка, технолог ия, изо, ОРКСЭ | 19 ч. | Центр инновационного образования и воспитания "Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС", 80 ч. | 2022 |
| 4 | Агил ова Татья на Анато льевна | учитель истории и обществ ознания | история, общество знание | 24 ч. | ООО "Центр развития компетенций Аттестатика" "Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя" , 72 ч. | 2022 |
| | | | | | ООО "Инфоурок" "Функциональна я грамотность школьников", 36 ч | 2022 |
| 5 | Филь чаков а Мари на Анато льевна | зам.дире ктора по УВР | музыка, ОБЖ | 8 ч | ООО "Центр развития компетенций Аттестатика" "Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе учителя" , 72 ч. | 2022 |

| | | | | | | |
|---|----------------------------------|-------------------------------------|--|-------|---|------|
| 6 | Карагодина Мари на Владимировна | учитель немецкого языка | немецкий язык | | КАУ ДПО "АИРО им.А.М. Топорово", "Изменения в ФГОС третьего поколения: рабочая программа, функциональная грамотность, оценочный инструментальный по предметам гуманитарного цикла", 36 ч. | 2021 |
| | | | | | КАУ ДПО "АИРО им.А.М. Топорово", "Формирование и оценка функциональной грамотности в условиях ОО", 72 ч. | 2021 |
| 7 | Фильчакова Наталья Николаевна | учитель русского языка и литературы | русский язык, литература, ОДНКНР, родной язык, родная литература | 23 ч. | КАУ ДПО "АИРО им.А.М. Топорово", "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч. | 2022 |
| 8 | Дергачева Мари на Михайловна | Учитель математики | математика | 30 ч. | нет | нет |
| 9 | Пархоменко Татьяна Александровна | учитель начальных классов | русский язык, математика, литературное чтение, окружаю | 18 ч. | Центр инновационного образования и воспитания "Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с | 2022 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------|--|------|
| | | | ший мир, музыка, технолог ия, изо | | обновленными ФГОС", 80 ч. | |
| | | | | | ООО "Центр развития компетенций Аттестатика" "Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя начальных классов" , 72 ч. | 2022 |
| | | | | | Центр инновационного образования и воспитания "Организация обучения обучающихся с ОВЗ", 73 ч | 2022 |
| | | | | | ООО "Инфоурок" "Функциональна я грамотность школьников", 72 ч | 2022 |
| 10 | Глино ва Светл ана Викто ровна | Воспита тел ГПД, педагог- библиот екарь | | | ООО "Инфоурок" "Организация образовательного процесса: воспитательная работа, дополнительное образование, внеурочная деятельность", 72 ч. | 2021 |
| 11 | Пиво варов а Татья на Борис овна | Учиель информа тики | инфлрма тика | 4 ч. | ООО «Центр развития компетенций "Аттестатика» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО в работе учителя | 2022 |

| | | | | | | |
|----|--------------------------|-------------------|------------------------|--------|--|------|
| | | | | | информатики». 72 ч. | |
| | | | | | АУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования им. О.Р.Львова», «Технологии работы с информационно-коммуникационной образовательной платформой «Сферум» в системе Взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 16 ч. | 2021 |
| 12 | Репкина Марина Борисовна | Директор | география | 10 ч.. | ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56 ч | 2022 |
| 13 | Мальцева Мари | учитель начальных | русский язык, математи | 18 ч. | КАУ ДПО "АИРО им.А.М. Топорова", | 2022 |

| | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|--------------|--|------|
| | на Серге евна | классов | ка, литерату рное чтение, окружаю щий мир, музыка, технолог ия, изо | | "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч. | |
| | | | | | ООО "Инфоурок" "Функциональна я грамотность школьников", 72 ч | 2022 |
| 14 | Рахма нова Ольга Васил ьевна | учитель начальн ых классов | русский язык, математи ка, литерату рное чтение, окружаю щий мир, музыка, технолог ия, изо | 18 ч. | КАУ ДПО "АИРО им.А.М. Топорова" "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя", 36 ч. | 2022 |
| 15 | Сальн иков Серге й Алекс андро вич | учитель физики | физика, астроном ия | 11 ч. | нет | нет |
| 16 | Строк ова Ольга Алекс андро вна | учитель химии, биологи и | химия, биология | 17 ч. | ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещен ия России» «Кванториум» и «Точка роста»: учителя химии», 36 | 2021 |
| 17 | Кайзе р Алекс андр Алекс андро вич | учитель физкуль туры | физкульт ура | 32 ч. | ООО "Центр развития компетенций Аттестатика" "Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО в работе | 2022 |

| | | | | | | |
|----|------------------------|---------------------|--|--|--|------|
| | | | | | учителя" , 72 ч. | |
| 18 | Шульгина Зоя Сергеевна | зам.директора по ВР | | | КАУ ДПО "АИРО им.А.М. Топорова" "Подходы к преодолению фактов риска снижения результатов обучения и перевода школы в эффективный режим работы", 72 ч. | 2022 |

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Корниловская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Корниловская СОШ» на 2024 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин. Реализуется система повышения квалификации.

Одной из составляющих данной системы является обучение учителей на курсах повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта, необходимого этапа прохождения аттестации административных и педагогических работников. В связи с этим проводится планомерное повышение квалификации педагогов и руководящих работников в соответствии с графиком.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Неоспоримо, что этот уровень, должен постоянно расти, и в этом случае эффективность различных курсов повышения квалификации, семинаров и конференций невелика без процесса самообразования учителя.

Самообразование – есть потребность творческого и ответственного человека любой профессии, тем более для профессий с повышенной моральной и социальной ответственностью, каковой является профессия учителя. В связи с этим систематизирована деятельность по самообразованию (посещение семинаров, участие в вебинарах разного уровня, внутреннее обучение и пр.).

Основная тематика обучающих мероприятий: сохранение и укрепление здоровья школьников, работа с одаренными детьми, подготовка к государственной итоговой аттестации, реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, использование ЦОР и ЭОР в учебно-воспитательном процессе, реализация проекта «Электронный журнал» и пр.

Реализуется план аттестации педагогических и руководящих работников. Аттестация педагогических работников школе в 2023 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников на основании личных заявлений работников. В школе были созданы условия для проведения аттестации: изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВУК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников, список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности, образец заявления, права аттестуемого, приказ Управления образования Каменского района, приказ по школе. Аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории прошли 2 педагога, первой квалификационной категории – 2 педагога, на подтверждение высшей квалификационной категории прошли 3 педагога, подавшие заявление.

Бухгалтерия своевременно произвела перерасчёт заработной платы в соответствии с вновь присвоенной категорией, секретарь внесла соответствующие записи в трудовые книжки и личные дела работников.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы, положительно сказалась на результатах их труда, послужила педагогам материальным стимулом.

Каждое предметное методическое объединение имеет план работы с молодыми и вновь принятыми специалистами. Формы работы: семинары, дистанционное

консультирование, индивидуальные консультации. Педагоги школы принимают участие в работе предметных экспертных комиссий по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ

Педагогов работающих не по профилю своей специальности, нет. Таким образом, в МБОУ «Корниловская СОШ» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации.

В 2023 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 15 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Выводы и рекомендации по разделу.

Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Одна из перспектив на следующий год – активизировать деятельность педагогов по направлениям инновационной деятельности. Каждому педагогу выбрать те направления, в которых он может себя проявить.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в МБОУ «Корниловская СОШ» - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Труд каждого учителя неразрывно связан с деятельностью педагогического коллектива. Критерий работы отдельного педагога и всего коллектива один: система знаний, приобретенные практические умения, ценностные ориентиры выпускника школы. Следовательно, чем теснее и органичнее эта связь, взаимодействие, тем выше конечный результат. Невозможно достичь заметных успехов усилиями только администрации или отдельной группы учителей, поскольку рост профессионализма — результат деятельности коллектива единомышленников.

Педагогический коллектив школы работал по теме «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях реализации ФГОС».

Цель методической работы: способствовать совершенствованию профессиональных компетентностей педагогов в новых условиях.

Задачи деятельности:

1. Ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка.
2. Создание условий для развития управленческих компетенций педагогов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

3. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

4. Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

5. Повышение эффективности работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Основные направления работы:

1. Работа педагогического совета.
2. Разработка единой методической темы.
3. Работа школьных методических объединений.
4. Деятельность методического совета.
5. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
6. Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
7. Обобщение передового педагогического опыта.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Работа учебных кабинетов.

Ведущая роль в управлении методической работой как целостной системы принадлежит методическому совету. Вся методическая работа координировалась и направлялась методическим советом школы, цели, задачи и направления деятельности которого определялись на основании анализа, полученного вследствие мониторинга состояния учебно-воспитательного процесса; организации методической работы в школе; результатов деятельности обучающихся.

На 2021-2022 учебный год перед методическим советом школы ставилась основная цель: создание условий эффективного методического обеспечения функционирования системы повышения квалификации педагогов как фактор достижения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса.

В связи с этим методический совет школы решал задачи:

1. Координация деятельности различных педагогических объединений.
2. Организация и внедрение в педагогическую практику передовых образовательных технологий и разработок.
3. Диагностика профессиональной деятельности учителя.
4. Обеспечение оперативности методической работы в школе.
5. Рациональное использование возможностей для повышения квалификации педагогических работников.

Проведено 7 заседаний методического совета согласно плану работы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов школы в научно-исследовательскую работу.

По деловому прошел педагогический совет по теме «Объективное оценивание — фундаментальная задача образования». Его цель: содействовать осмыслению педагогами основных подходов обеспечения объективного оценивания в условиях введения ФГОС общего образования.

Задачи: рассмотреть цели оценивания достижений учащихся, виды оценивания; какие условия должны быть соблюдены, чтобы оценивание было объективным; обсудить пути вовлечения учащихся в контрольно - оценочную деятельность; как организовать формирующее оценивание в образовательной деятельности.

Деятельность МБОУ «Корниловская СОШ», направленная на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МБОУ «Корниловская СОШ» в 2021-2022 учебном году была определена в связи с апробацией федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и осуществлялась в соответствии с планом мероприятий, утвержденным приказом от 27.10.2021 №152.

На официальном сайте учреждения создан раздел, в котором размещены нормативные документы, методические материалы, информация о проводимых мероприятиях. В начале учебного года созданы школьные команды, участвующие в реализации планов мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся по шести направлениям.

В рамках внутришкольной методической работы проведены: обучающий семинар «Функциональная грамотность: понятие, классификация» (ноябрь, 2021 год), заседания школьных методических объединений «Функциональная грамотность. Теория и практика» (март, 2022 год).

В целях повышения профессиональной компетентности коллективом школы были прослушаны и обсуждены мероприятия в рамках федерального марафона по функциональной грамотности: диалог на тему «Читательская грамотность как ключ ко всем видам функциональной грамотности», вебинар «Практико-ориентированные задания как средство развития функциональной грамотности». Мал процент педагогов, слушающих вебинары, проводимые Академией Минпросвещения России, УМО Алтайского края. Учителям были предложены ссылки на сайты, где размещены задания, направленные на формирование функциональной грамотности. Они на уроках, на внеурочных занятиях организуют учебную деятельность с использованием этих заданий.

Учителя используют возможности уроков для формирования всех видов функциональной грамотности. Кроме банка заданий РЭШ, Института стратегии развития образования учителя используют открытый банк заданий ОГЭ. Оформлен заказ на приобретение учебных пособий издательства «Просвещение» серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» по всем видам. Во второй четверти текущего учебного года проведены тренировочные работы по оценке сформированности функциональной грамотности в 8 классе по всем направлениям.

А в 4 четверти проведены диагностические работы в 5 – 9 классах по оценке сформированности читательской грамотности

Были определены задачи на ближайшую перспективу:

1. Продолжить использование заданий для формирования функциональной грамотности в урочное и внеурочное время.
2. Разработать план внеурочной деятельности для НОО и ООО на 2022-2023 учебный год, включающий направление «Функциональная грамотность».

Реализовываясь в процессе методической работы, у учителя формируется положительная мотивация педагогической деятельности и создается положительный микроклимат в коллективе, основными показателями которого являются:

- высокая степень готовности членов коллектива к общению;
- уровень развития критики и самокритики.

Выводы и рекомендации по разделу

В качестве успехов в работе педагогического коллектива можно выделить следующее:

1. Большинство педагогов школы непрерывно занимаются повышением своего профессионального мастерства через различные формы.

2. Оптимизировалось сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних.

3. Стали шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников.

4. Активизировалась работа по внедрению в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Но все-таки уровень психолого-педагогической компетентности педагогов требует совершенствования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

1. Отсутствуют качественные изменения в содержании работы методических объединений, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы методических объединений.

2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

БИЦ оснащен новой мебелью. Имеется читальный зал на 12 мест, два хранилища для книг. Есть выход в сеть Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен учебной литературой по преподаваемым дисциплинам. Для пополнения фонда художественной литературы регулярно проводится акция «Детская книжка в подарок».

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой:

- общее количество фонда библиотеки – 15724

- в том числе учебники – 4234

- в том числе художественной литературы -11097

- в том числе справочные материалы-285

В отчетном году были приобретены учебники на сумму 88637,45 тыс. руб. из краевого бюджета.

По краевой программе были получены художественные издания по краеведению и алтайских авторов.

Обновляется фонд периодических изданий: журналы, газеты, методическая литература. Обеспечивается подписка на периодические издания «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Добрая дорога детства»

В этом учебном году задачами библиотеки являлись:

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечноинформационных ресурсов школы.

2. Воспитание культурного и гражданского самосознания, содействие в социализации обучающихся, развитии их творческого потенциала.

3. Формирование и развитие навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

4. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

Записи в документах производятся своевременно.

Фонд расставлен по таблицам ББК.

Основная часть фонда открыта для свободного доступа. Фонд учебников расположен на отдельном стеллаже. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2023-2024 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители МО и администрация школы.

Массовая работа библиотеки Важным направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам.

Также имеются постоянно действующие книжные выставки:

«Права и обязанности»; «Здоровый образ жизни», «О вредных привычках» и др.

Справочно-библиографическая работа библиотеки.

Работа с алфавитным каталогом, ознакомление пользователей с минимумом библиотечно-библиографических знаний. Работа с пользователями библиотеки.

Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, и др.

Рекомендательные беседы при выдаче книг. Подбор материала по интересующим темам. Учет справок, выданных учащимся к проектам, сообщениям и др.

Выставка одной книги «Это новинка!»

Работа по пропаганде библиотечно-библиографических знаний школьникам: Викторина для учащихся начальной школы «Все о здоровом питании», «Мир профессий».

Все библиотечные уроки, классные часы, беседы, викторины проходили с применением компьютерных технологий с презентациями.

Выводы и рекомендации по разделу

В БИЦ соответствует требованиям общеобразовательного учреждения. Обеспеченность обучающихся учебниками 100 % с использованием обменно-резервного фонда района. Фонд художественной литературы требует пополнения и обновления, особенно литературой для младших школьников. Созданные в библиотеке условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, делают открытой и доступной информацию о деятельности школы, дают возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Здание в школе – типовое. В школе имеются спортзал, мастерская, кабинет технологии, столовая, компьютерный класс, библиотечно-информационный центр, методический кабинет, музей. Санитарно-техническое состояние учреждения удовлетворительное. Имеется противопожарная сигнализация и система оповещения при пожаре.

В школе имеются 16 учебных кабинетов: 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета математики, кабинет русского языка, кабинет литературы, истории, химии, информатики, иностранного языка, ОБЖ, физики, 2 кабинета технологии. 2 кабинета полностью оснащены компьютерным оборудованием. Одиннадцать кабинетов оснащены проекторами. Имеются 2 интерактивные доски и 2 интерактивные приставки. 11

Кабинеты физики и биологии оснащены лабораторным оборудованием, установлены камеры внутреннего и внешнего наблюдения.

По краевой программе «Цифровая образовательная среда» в школу поступили два интерактивных комплекса и одно МФУ, 38 ноутбуков, имеющих выход в Интернет.

Для подвоза учащихся из Ветренотелеутска используется школьный автобус (ПАЗ 32053) 2017 года выпуска. Имеется комната отдыха для подвозимых детей, цветной телевизор, DVD проигрыватель, компьютер, принтер, диван.

На территории школы оборудована спортивная площадка, полоса препятствий.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

| Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|
| | 2021 | 2022 | 2023 |
| Физики | 1 | 1 | 1 |
| Химии | 1 | 1 | 1 |
| Биологии (естествознания) | | | |
| Информатики и ИКТ | 1 | 1 | 1 |
| Начальных классов | 4 | 4 | 4 |
| Математики | 2 | 2 | 2 |
| Русский язык, литература | 2 | 2 | 2 |
| Немецкий язык | 1 | 1 | 1 |
| Физика | 1 | 1 | 1 |
| История | 1 | 1 | 1 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 |
| Кабинет психолога | 1 | 1 | 1 |
| Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д. | 1 | 1 | 1 |
| Кабинетов обслуживающего труда | 1 | 1 | 1 |
| Учебных мастерских | 1 | 1 | 1 |
| Актового зала | 1 | 1 | 1 |
| Спортивного зала | 1 | 1 | 1 |
| Стадиона, другое (указать) | 1 | 1 | 1 |

Выводы и рекомендации по разделу

Все кабинеты соответствуют требованиям СанПин. В рамках капитально ремонта (2018 г.) были все отремонтированы, заменено освещение, приобретена новая мебель. Не все кабинеты оснащены проекторами и МФУ. Требуется спортивная площадка в школу.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным

государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МБОУ «Корниловская СОШ»

Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ)
- качество условий реализации образовательных программ.

Цель внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ «Корниловская СОШ»;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ «Корниловская СОШ», тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;

- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ «Корниловская СОШ».

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;

- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества

Организацию ВСОКО, оценку качества образования и интерпретацию полученных данных осуществляют: Управляющий совет, администрация школы, педагогический

совет, методический совет школы, методические объединения, временные структуры (творческие группы, педагогический консилиум и др.), педагогические работники, а также представители общественных организаций, объединений и профессиональных сообществ, осуществляющих общественную экспертизу качества образования в образовательных учреждениях.

Организационно-технологическую структуру ВСОКО составляет система повышения квалификации педагогов и иных специалистов для проведения контрольно-оценочных процедур по новым технологиям, инструментарий для проведения педагогических измерений, в т.ч. стандартизированные контрольно-оценочные материалы и методики оценки качества образования.

Функционирование ВСОКО обеспечивают все педагогические и иные работники, осуществляющие профессиональную деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в т. ч. педагогические работники, работающие по совместительству.

Администрация МБОУ «Корниловская СОШ» обеспечивает повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам оценки качества образования, формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует и контролирует работу по вопросам оценки качества образования, готовит аналитические материалы о качестве образования и функционировании ВСОКО, определяет состояние и тенденции развития образовательной системы, на основе которых принимаются управленческие решения по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Методические объединения педагогов и педагогические работники осуществляют организационно-технологическое сопровождение функционирования ВСОКО, разработку, формирование и апробацию измерительных материалов для оценки качества образования в соответствии с реализуемыми учебными курсами (программами), инструктивно-методическое обеспечение процедур оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования ВСОКО, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации полученной информации, подготовку аналитических материалов о качестве образования и функционировании ВСОКО.

Управляющий совет решает вопросы функционирования и развития учреждения, оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, созданию оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.

Педагогический совет участвует в рассмотрении результатов ВСОКО и принятии решений по повышению качества образования и эффективности функционирования ВСОКО.

Представители общественных организаций оказывает содействие в реализации процедур внутренней и внешней (независимой) оценки качества образования, обеспечении гласности и прозрачности процедур оценивания.

Выводы о качестве образования в школе формулируются в самообследовании 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;

- сравнительных исследований качества образования (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
 - мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
 - контрольно-надзорных мероприятий;
 - лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
 - социологических исследований в системе образования;
 - независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

Выполнение плана внутришкольного контроля

Внутриучрежденческий контроль осуществлялся в соответствии с утверждённым планом - графиком. В 2022-2023 учебном году были осу разнообразные виды контроля. Внутриучрежденческий контроль – по задачам выявлял состояние для предотвращения нарушения; способствовал изучению и установлению отклонений в организации деятельности; проводился для оценки состояния после коррекции объекта.

Результаты ВУК оформлялись в виде справки о результатах проверок. Информация о результатах доводилась до учителей. Итоги ВУК в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел заслушивались на заседании педсовета, методобъединений, на совещании при директоре. Контроль осуществлялся своевременно и регулярно.

| | Кол-во | Наличие документов по результатам проверки (кол-во) | Результаты контроля {на контроле, снят с контроля, повторный контроль} / кол-во |
|--|--------|---|---|
| 1. Проведено проверок по плану | 3 | 3 | на контроле - 0 снят с контроля - 0 повторный контроль - 0 |
| Из них: | 3 | 3 | |
| - проведено в соответствии с планом | | | |
| - проведено с изменением срока (причины) | 0 | 0 | |
| - не проведено (причины) | 0 | 0 | |
| 2. Проведено внеплановых проверок | 0 | 0 | |
| Из них: | 0 | 0 | |
| - по заданию учредителя | | | |
| - для получения информации и принятия управленческих решений | 0 | 0 | на контроле - 0 снят с контроля - 0 повторный контроль - 0 |
| - по обращениям граждан | 0 | 0 | |

| №п/п | Вопросы проверок | Кол-во |
|------|---|--------|
| 1. | Состояние внутришкольной документации | 2 |
| 2. | Реализация рабочих программ | 2 |
| 3. | Работа в АИС «Сетевой город. Образование» | 2 |

Вопросы, выносимые на контроль, актуальны для коллектива школы. Педагогический состав обновляется, добавляются новые должностные обязанности, поэтому был спланирован контроль по различным направлениям.

Проверка электронных журналов проведена с целью изучения своевременности выставления отметок за четверть, контрольные работы, лабораторные работы, диктанты и т.п., наличие записи тем уроков, домашнего задания. Объективность выставления четвертных отметок. Соответствие тем уроков в электронном журнале календарно-тематическому планированию.

Не соблюдено положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Корниловская СОШ» при выставлении четвертных отметок в части соблюдения минимального количество отметок за аттестационный период при выставлении оценок за четверть. В этом направлении контроль тоже необходим в дальнейшем. Проверка посещаемости обучающихся проводилась с целью выявления обучающихся 1-11 классов, не приступивших к занятиям, своевременности внесения информации классными руководителями в электронный журнал по посещаемости, выявления причины пропусков уроков и наличие подтверждающих документов. Но количество пропусков без уважительной причины остается высоким.

Ежечетвертная проверка выполнения программ способствовала тому, что теоретическая и практическая часть учебных программ выполнена в полном объеме во всех классах и по всем предметам. В конце учебного года и каждой четверти проводилась оценка уровня обученности и качества знаний обучающихся. В этом направлении тоже необходимо продолжить осуществление контроля.

В ходе проверки качества процедур оценивания метапредметных результатов образовательной деятельности на уровне начального и основного общего образования выявлено, что все учителя знают основные положения внутренней системы оценки результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования, но не в полной мере ими руководствуются. Не все учителя своевременно проводят оценочные процедуры и оформляют их результаты. В ходе проверки деятельности учителей по устранению пробелов в знаниях школьников выяснилось, что большинство учителей школы проводят работу по устранению пробелов в знаниях учащихся как в урочное, так и во внеурочное время, но нерегулярно. Не все учителя анализируют ошибки, допущенные учащимися, при выполнении контрольных работ, проверочных и домашних работ. Не все учителя на уроках отводят время для применения карточек для коррекции знаний, не применяют карточки - инструкции, образцы выполнения заданий. В этом направлении необходимо совершенствовать профессиональную деятельность.

При организации контроля за воспитательным процессом изучалось: таблицы мониторинга и анализ классного руководителя по развитию духовно-нравственной личности. Документация классного руководителя 1-11 классов. Ведение журналов по внеурочной деятельности. Работа классных руководителей по профилактике ДДТТ и личной безопасности обучающихся. Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что

план внутришкольного контроля за 2022 – 2023 учебный год по воспитательной работе выполнен. Контроль способствовал повышению эффективности в работе классного руководителя с документацией - это выполнение требований к ведению журналов, качество ведения документов классного руководителя; заполнение журналов инструктажей. А также организации работы по предупреждению нарушений ПДД; оказание методической помощи в работе классных руководителей с учениками и родителями. В целом можно считать проведенный контроль эффективным. В школе разработано Положение о внутриучрежденческом контроле, которое размещено на официальном сайте. Оформлены приказы по проведению внутриучрежденческого контроля в соответствии с планом графиком, соответствующие планы-задания, справки, приказы по итогам проверки, отчеты об устранении выявленных несоответствий, нарушений.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, позволяет выявить проблемы в развитии образовательной организации, выделить проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования и способы их преодоления.

Общие выводы

Полученные в результате самообследования данные свидетельствуют о том, что в школе сформирована нормативно-правовая база, позволяющая осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с современными требованиями. Основные нормативные документы школы соответствуют требованиям федеральных и региональных нормативных документов и позволяют осуществлять образовательную деятельность;

- В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

- управление школой строится на принципах открытости и гласности, в школе реализуется принцип государственно-общественного характера управления. Сложившаяся в лицее система управления позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития образовательной организации, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой;

- учебный план соответствует нормативным требованиям. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ, учебно-методический комплекс соответствуют учебному плану школы, позволяет удовлетворять запросы участников образовательных отношений, социума. Максимально допустимая нагрузка и расписание учебных занятий соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН);

- кадровое, учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС

НОО и ООО; информационно-техническое обеспечение позволяет перевести образовательный процесс на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения;

- организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой;

- воспитательная работа строится в соответствии с Программой развития ОУ, планами и распоряжениям Министерства образования и науки Алтайского края, Управления образования Администрации Каменского района. Организация воспитательной работы ориентирована на создание условий для формирования самостоятельной личности, способствует воспитанию гражданина и патриота;

- взаимодействие с семьей и местным социумом строится на принципах сотрудничества;

- материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед образовательной организацией.

- С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Корниловская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Корниловская средняя общеобразовательная школа» имеет достаточный потенциал для качественной подготовки обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Показатели деятельности МБОУ "Корниловская СОШ"

| N п/п | Показатели | Единица измерения | | | |
|-------|---|-------------------|-----------------|--------------------|------------------|
| | | 2020 | 2021 | 2022 | |
| 1. | Образовательная деятельность | | | | |
| 1.1 | <i>Общая численность учащихся</i> | человек | 182 чел. | 168 | 155 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 74 чел. | 61 | 53 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 91чел. | 98 | 95 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 17 чел. | 9 | 7 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/ % | 18 чел. /32% | 53 чел./ 32% | 55чел /40% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | - | 3,81 б. | 3,31 б. |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | - | 3,06 б | 2,77 б. |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - | 76 б. | 61 б |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | - | 39 б. | 42 б |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | - | 0 чел. / 0% | 0 чел./0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | - | 0 чел. / 0% | 0 чел./0 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | - | 0 чел. / 0% | 0 чел./0 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | - | 0 чел. / 0% | 0 чел./0 % |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 0 чел. / 0% | 0 чел./ | 0 чел./0 |

| | | | | | |
|--------|--|---------------|------------------|---------------------|--------------------|
| | | | | 0% | % |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 0 чел. / 0% | 0 чел./ 0% | 0 чел./ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 1 чел./ 7% | 1 чел./ 6% | 0 чел. |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 0 чел./ 0% | 0 чел./ 0% | 0 чел./ 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/ % | 36 чел./ 19 % | 40 чел./ 24 % | 42 чел./ 27% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/ % | 5чел./ 2,7% | 2чел./ 1,2% | 2 чел./ 1,2 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/ % | 0чел. / 0% | 1чел. / 0,5% | 0 чел./ 0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/ % | 0 чел. / 0% | 0 чел. / 0% | 0 чел./ 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/ % | 0 чел. / 0% | 1 чел. / 0,5% | 0 чел./ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/ % | 0 чел. / 0% | 0 чел. / 0% | 0 чел./ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/ % | 0чел. / 0% | 0чел. / 0% | 0 чел./ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных | человек/ | 182 / | 168/ | 155/1 |

| | | | | | |
|--------|---|---------------|----------------|-------------------|--------------------|
| | образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | % | 100% | 100% | 00 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/ % | 0 чел. / 0% | 0 чел. / 0% | 0 чел./ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 20 | 17 | 18 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 17 85% | 14 82% | 15 чел./ 83% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 18 90% | 14 82% | 15 чел./ 83% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 2 10% | 3 17% | 3 чел. 17% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 2 10% | 3 17% | 3 чел. 17% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/ % | 15 75% | 3 17% | 4 чел./ 22% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/ % | 6 30% | 6 35% | 0 |
| 1.29.2 | Первая | человек/ % | 7 35% | 5 29% | 4 чел./ 22% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/ % | | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/ % | 1 чел/ 5% | 1 чел/ 5% | 1 чел/ 5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/ % | 6 30% | 6 35% | 6 33% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ % | 2 10% | 1 5% | 1 чел/ 5% |

| | | | | | |
|-------|---|---------------|---------------------|------------------------|------------------------|
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ % | 4чел/ 10% | 3чел/ 16% | 4чел/ 22% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 18 90% | 17 100% | 17 чел/ 94,4% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 20 100% | 17 100% | 17 чел./ 94,4% |
| 2. | Инфраструктура | | | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,03 ед. | 22ед. | 38ед |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 82,2 ед. | 82,2 ед. | 82,2 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/ % | 120 66% | 168 100% | 154 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 16,2 м ² | 16,2 м ² | 16,2 м ² |