

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Корниловская средняя общеобразовательная школа»
Каменского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО:
Начальник 
образования
Администрации
Каменского района
 О.А. Иванова

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
МБОУ «Корниловская
СОШ»
протокол от 25.11.2024
№ 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор 
«Корниловская СОШ»
М.Б. Репкина
приказ от 25.11.2024 г.
№ 132

**Программа развития
по модели «Школа Минпросвещения России»
МБОУ «Корниловская СОШ»
на 2024-2027 годы**

с.Корнилово
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Корниловская СОШ»	Стр. 3-7
2. Информационная справка о МБОУ «Корниловская СОШ»	Стр. 8-15
3. Результаты самодиагностики	Стр. 16-142
3.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики (приложение 1)	Стр. 16
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	Стр. 16
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Школы	Стр.17-118
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	Стр. 118-142
4. Основные направления развития организации.	Стр. 143-161
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	Стр.143
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.	Стр.144-161
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	Стр. 162
6. Механизмы реализации Программы развития.	Стр. 163-165
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	Стр. 166
8. Дорожная карта реализации Программы развития.	Стр. 167-181

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Корниловская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Программа развития МБОУ «Корниловская СОШ» является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 3.Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». 4.Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей». 5.Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). 6.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р). 7.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 8.Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 9.Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 10.Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014

	<p>№2403-р.</p> <p>11. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 5 «Об утверждении ФГОС начального общего образования».</p> <p>13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413».</p> <p>16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями от 11.12.2020г).</p> <p>17. Муниципальная программа развития системы образования Каменского района на 2025-2030 годы.</p> <p>18. Устав МБОУ «Корниловская СОШ», Локальные нормативные акты ОУ</p>
Цель	<p>Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.</p>
	<p>1. Определить стратегию развития школы в условиях модернизации образования, формирования и реализации проекта «Школы Минпросвещения России».</p> <p>2. Разработать систему мероприятий для перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития и ключевых условий.</p> <p>3. Совершенствовать качество образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировать мотивирующую образовательную среду.</p> <p>4. Повышать эффективность системы дополнительного</p>

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>образования, расширять спектр дополнительных образовательных услуг для детей с учётом их потребностей и возможностей.</p> <p>5. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности.</p> <p>6. Продолжить работу по формированию системы воспитания для реализации современной молодежной политики, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет запросам обучающихся и родителей.</p> <p>7. Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>8. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов и успешного выступления в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>9. Создать условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. - Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы. - Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. - Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. - Владение педагогов цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса. - Взаимодействие и дополнение друг друга учебного процесса и внеурочной деятельности; - Школа и семья – активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Расширение партнерских отношений/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа - Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. - Функционирование система воспитания, которая соответствует

	<p>законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса. - Повышение квалификации педагогов (100%) по программам для работы с детьми с ОВЗ. - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Администрация школы, педагогический коллектив МБОУ «Корниловская СОШ»
Период реализации	2024 -2027 гг
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Первый этап (ноябрь 2024 - июнь 2025) – подготовительный: - Второй этап (июль 2025 г. – сентябрь 2027 г.) – практический: - Третий этап (ноябрь 2027 г.) – обобщающий:
<p>I этап – подготовительный (ноябрь 2024 г.- июнь 2025 г.)</p>	<p>Аналитико-диагностическая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — анализ состояния учебно-воспитательного процесса; — информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Учреждения; — подготовка локально-нормативных актов; — определение стратегии и тактики развития Учреждения
<p>II этап – реализация (июль 2025 г. – сентябрь 2027 г.)</p>	<p>Практические Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — реализация мероприятий дорожной карты программы развития; — корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; — достижение Учреждением уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». <p>Основные направления реализации программы :</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Знание: качество и объективность»; - «Воспитание» - «Творчество» - «Профориентация»

	<ul style="list-style-type: none"> - «Здоровье» - «Учитель. Школьная команда» - «Школьный климат» - «Образовательная среда»
<p>III этап – обобщающий (ноябрь 2027 г.)</p>	<p>Обобщающий (рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отработка и интерпретация данных за 5 лет; — соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. — определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Административный уровень - управление реализации Программой развития осуществляет администрация образовательного учреждения МБОУ «Корниловская СОШ» в лице директора.</p> <p>Общественно-профессиональный уровень – педагогический совет, методические объединения.</p> <p>Социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления классов, школы.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» .</p> <p>Результаты контроля представляются общественности на сайте школы в отчете о самообследовании. В реализацию Программы включены все участники образовательной деятельности школы.</p>

2. Информационная справка о МБОУ «Корниловская СОШ»

Наименование	Содержание
<p>Основные сведения об ОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Корниловская средняя общеобразовательная школа» МБОУ «Корниловская СОШ» 2. Дата создания (основания) школы – 1979 г 3. 2247003311 4. Учредителем является Управление образования Администрации

	<p>Каменского района</p> <p>5. Сведения о лицензии (22 ЛОЖ № 0000273 от 21.12.2012 г.) и приложения к лицензии.</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО: 658724, Алтайский край, Каменский район, с. Корнилово, ул. Каменская,82</p> <p>7. Контакты: т. 8(38584) 77346, адрес электронной почты kornilovschool@mail.ru, https://shkolakornilovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Всего обучающихся: 155</p> <p>Из них:</p> <p>Уровень НОО – 57;</p> <p>Уровень ООО – 84;</p> <p>Уровень СОО – 14;</p> <p>Детей с ОВЗ –11 ;</p> <p>Детей-инвалидов – 5; обучающихся на семейном обучении – 2 чел.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Структура ОО: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей.</p> <p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) директор; 2) Управляющий совет школы; 3) общее собрание работников школы; 4) педагогический совет; 5) Методический совет; 6) Родительский комитет; 7) Совет старшеклассников. <p>В МБОУ «Корниловская СОШ» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования; – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.,7.2.); – адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (Вариант 1); - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.4); – адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития; - адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной

- отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2);
- программы внеурочной деятельности начального общего образования:
 - «Разговоры о важном»;
 - «Функциональная грамотность»;
 - « Подвижные игры. По тропе здоровья»;
 - «Орлята России»;
 - «Экология. Первые шаги»;
 - Занимательная математика»;
 - «Театр»;
 - «Умелые ручки»;
 - программы внеурочной деятельности основного общего образования:
 - «Функциональная грамотность»;
 - «Разговоры о важном»;
 - «Россия-мои горизонты»;
 - «Кудесники мяча»;
 - «На пути к ОГЭ»;
 - «Экспериментальные задачи по физики»;
 - «Реальная математика»;
 - «Информатика в задачах»;
 - «Швейная Мастерская»;
 - «Английских для всех»;
 - «В мире обществознания»;
 - «Кулинария».
 - программы внеурочной деятельности среднего общего образования:
 - «Функциональная грамотность»;
 - «Россия-мои горизонты»;
 - «Разговоры о важном»;
 - «Кудесники мяча»;
 - «Информатика в задачах»;
 - программы дополнительного образования детей:
 - «Робототехника»;
 - «Решение нестандартных задач по физике»;
 - «Орлята России»;

Используемые образовательные технологии:

Информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, технология проблемного обучения, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, модульная технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, интерактивного обучения, групповые технологии.

На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного

образования по следующим направлениям: художественной, физкультурно-спортивной, социально-культурной..

Материально-технические условия:

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 16 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

- учебные кабинеты – 16 ;
- кабинеты Центра «Точка роста» (2);
- компьютерный класс (1);
- кабинет обслуживающего труда (1);
- мастерская (техническая) (1);
- спортивный зал;
- библиотека;
- столовая на 75 посадочных мест;
- музей ;
- медицинский кабинет ;
- кабинет психолога;
- учительская ;
- актовый зал.

Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет:

- Два локальных сервера ресурсов;
- 57 персональных компьютера, которые имеют контент-фильтруемый доступ к Интернет;
- Мультимедийных проекторов – 12;
- МФУ – 7;
- Принтеры – 3»
- Сканер – 1
- Интерактивных досок – 2.

Материальная база учебных кабинетов достаточно укомплектована современными ТСО, компьютерной техникой, учебнометодическими пособиями. На пришкольной территории оборудована спортивная площадка. А также имеется пришкольный участок для проведения уроков: биологии, технологии, географии, краеведения, проектноисследовательской деятельности. Систематически происходит обновление учебной инфраструктуры. Имеется библиотека с книжным фондом 15919 экземпляров учебной, методической и художественной литературы.

Фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме и ежегодно обновляется не менее 10%.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

1. Локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде.

2. Наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и/ или иным электронным образовательным ресурсам ФГИС " Моя школа", информационно-коммуникационная платформа "Сферум", единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Российская

	<p>электронная школа Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральный портал "Российское образование" Единый урок ,Учи.ру, Яндекс Учебник.</p> <p>3. Наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов («Е – услуги. Образование». АИС «Сетевой регион. Образование»).</p> <p>В МБОУ «Корниловская СОШ» созданы условия для обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов для доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов. Разработано положение об электронном журнале образовательной организации.</p> <p>4. Запись ребенка в школу осуществляется кроме традиционного способа с помощью портала Госуслуг.</p> <p>5. Доступ к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей: учебные планы, рабочие программы по учебным предметам, учебным курсам (в том числе внеурочной деятельности) размещены в разделе "Сведения об образовательной организации" / "Образование" .</p> <p>6. Доступ к сети «Интернет»</p>																																																
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности МБОУ «Корниловская СОШ»</p> <p>1. Календарные периоды учебного года</p> <p>1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.</p> <p>1.2. Дата окончания учебного года: 25 мая 2025 года.</p> <p>1.3. Продолжительность учебного года: в 1 классе, 9,11 -33 недели; в 2-10 классах-34 недели.</p> <p>2. Периоды образовательной деятельности</p> <p>2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях</p> <p>2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях</p> <p>1-й класс</p> <table border="1" data-bbox="469 1496 1533 1845"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Учебный период</th> <th colspan="2">Дата</th> <th colspan="2">Продолжительность</th> </tr> <tr> <th>Начало</th> <th>Окончание</th> <th>Количество учебных недель</th> <th>Количество рабочих дней</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I четверть</td> <td>02.09.2024</td> <td>26.10.2024</td> <td>8</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>II четверть</td> <td>05.11.2024</td> <td>28.12.2024</td> <td>8</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>III четверть</td> <td>09.01.2025</td> <td>22.03.2025</td> <td>10</td> <td>47</td> </tr> <tr> <td>IV четверть</td> <td>31.03.2025</td> <td>25.05.2025</td> <td>7</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Итого в учебном году</td> <td>33</td> <td>162</td> </tr> </tbody> </table> <p>2-11-й классы</p> <table border="1" data-bbox="469 1928 1533 2098"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Учебный период</th> <th colspan="2">Дата</th> <th colspan="2">Продолжительность</th> </tr> <tr> <th>Начало</th> <th>Окончание</th> <th>Количество учебных недель</th> <th>Количество рабочих дней</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I четверть</td> <td>02.09.2024</td> <td>26.10.2024</td> <td>8</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный период	Дата		Продолжительность		Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней	I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	40	II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	39	III четверть	09.01.2025	22.03.2025	10	47	IV четверть	31.03.2025	25.05.2025	7	36	Итого в учебном году			33	162	Учебный период	Дата		Продолжительность		Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней	I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	40
Учебный период	Дата		Продолжительность																																														
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней																																													
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	40																																													
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	39																																													
III четверть	09.01.2025	22.03.2025	10	47																																													
IV четверть	31.03.2025	25.05.2025	7	36																																													
Итого в учебном году			33	162																																													
Учебный период	Дата		Продолжительность																																														
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней																																													
I четверть	02.09.2024	26.10.2024	8	40																																													

II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	39
III четверть	09.01.2025	22.03.2025	11	52
IV четверть	31.03.2025	25.05.2025	7	36

2-11-й классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	27.10.2024	04.11.2024	9
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	11
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9
Летние каникулы	24.05.2024	31.08.2025	99

Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	1-й класс	2-11-й классы
Учебная неделя (дней)	5 дней	5 дней
Урок (минут)	35 мин (I полугодие) 40 мин (II полугодие)	40 мин
Перерыв (минут)	10–20 мин	10–20 мин

Расписание звонков и перемен

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8.30 – 9.10	10 минут
2-й	9.20-10.00	20 минут
3-й	10.20-11.00	20 минут
4-й	11.20-12.00	15 минут
5-й	12.15-12.55	10 минут
6-й	13.05-13.45	10 минут
7-й	13.55-14.35	10 минут
Внеурочная деятельность	(не ранее, чем через 20-30 минут после окончания учебного процесса)	10 мин

Сменность занятий: Занятия проводятся в одну смену

Сведения о
работниках ОО

общее количество работников - 20 человек;
руководитель – 1;
зам.директора по УВР – 1;
количество учителей – 17;
количество специалистов – 1 – учитель-дефектолог (совмест.);
1 – педагог-библиотекарь.
Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование либо переподготовку.
Высшее образование имеют 16 педагогов – 81%;
40% - высшая категория, 25 % - первая категория, 1 – соответ. зан.должности, 15% - без категории. Стаж работы: более 10 лет – 40%, свыше 20 лет – 55% педагогов.

	<p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание – нет; количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 2 «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ», количество работников, имеющих государственные награды - нет; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет; 14 педагогов - выпускники школы; молодые специалисты студенты 4 курса пед. колледжа и университета. - 2 педагога.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МБОУ «Корниловская СОШ» имеет статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения. Школа расположена в сельском населенном пункте. Дата создания 1979 г . В поселке функционируют детский сад, ФАП. Школа удалена от районного центра на 40 км. В школе обучаются дети поселка Ветренно-Телеутского. Школа зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение, дающее хорошие знания, со стабильным и творческим коллективом, с демократическим стилем управления. Школа удовлетворяет образовательные потребности микрорайона в соответствии с основными образовательными программами 3-х уровней образования. Большое значение для развития школы имеет работа по повышению положительного имиджа школы, по повышению качества предоставляемых образовательных услуг и расширению образовательных услуг. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: учебные кабинеты, в соответствии с требованиями ФГОС, обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в Интернет через подключение Wi-Fi. Работает школьный краеведческий музей. Для решения этих задач коллективом разрабатываются и реализуются проекты. В школе открыт Центр образования естественно-научного и технического профиля «Точка роста», который нацелен на уменьшение разрыва между городскими и сельскими школами и осуществление сетевого взаимодействия школ. Для детей, находящихся в транспортной доступности от школы осуществляется подвоз детей одним школьными автобусом.</p> <p>МБОУ «Корниловская СОШ» строит свою работу на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», в соответствии с программами развития образования района, Уставом, Программой развития и Образовательной программой школы.</p> <p>МБОУ «Корниловская СОШ» в селе имеет социальных партнеров. Это Сельский дом культуры и сельская библиотека. Совместно с сельской библиотекой школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия, открытые уроки. Совместно с Домом Культуры проводятся спектакли, вечера, другие мероприятия, акции, школьники посещают кружки при ДК и др.</p> <p>Педагоги - основной источник положительного влияния на детей - грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игр.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за</p>	<p>Управление МБОУ «Корниловская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания</p>

<p>предыдущие 3 года</p>	<p>принципов единоначалия и коллегиальности, демократии и учета мнения участников образовательных отношений при принятии управленческих решений и утверждении локальных нормативных правовых актов. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет старшеклассников. Данные органы общественного управления осуществляют свою деятельность в соответствии с Уставом образовательной организации, локальными нормативными правовыми актами, регламентирующими их деятельность.</p> <p>- Отмечается положительная динамика роста количества учащихся на уровне основного общего образования, снижение количества учащихся на уровне среднего общего образования</p> <p>Участие в предметной олимпиаде, в конкурсах – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Ежегодно в школе есть учащиеся, являющиеся призерами и победителями различных олимпиад, конкурсов. Более 50% обучающихся проверяют свои знания и умения на ВСОШ школьного этапа, более 25% обучающихся становятся призерами и 18 победителями школьного этапа. Так же ребята занимают призовые места на муниципальном уровне ВСОШ. Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получали аттестаты, выпускники 9 –х классов получали аттестаты с отличием.</p> <p>Также имеются достижения у обучающихся за 2022-2024 уч.год.</p> <table border="1" data-bbox="469 1211 1503 2085"> <thead> <tr> <th data-bbox="469 1211 970 1285">СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ</th> <th data-bbox="970 1211 1503 1285">ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="469 1285 970 1420">II место – «Районные соревнования по волейболу», 2023 г.</td> <td data-bbox="970 1285 1503 1420">I место – Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», 2024 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="469 1420 970 1554">I место – «Муниципальный этап Всероссийских соревнований по баскетболу», 2023 г.</td> <td data-bbox="970 1420 1503 1554">I место – Региональный марафон школьников Алтайского края «Первая помощь», 2023 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="469 1554 970 1718">I, II место – «Первенство района по стритболу», 2023 г.</td> <td data-bbox="970 1554 1503 1718">II место – квест-игра среди школьников – пропагандистов безопасности дорожного движения «Код безопасности», 2024 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="469 1718 970 1852">II место – «Спартакиада школьников Каменского района», 2023 г.</td> <td data-bbox="970 1718 1503 1852">I место – Районный Фестиваль военной песни «По следам памяти», 2023 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="469 1852 970 2016"></td> <td data-bbox="970 1852 1503 2016">I место – Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов «Музыкальный калейдоскоп», 2022 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="469 2016 970 2085"></td> <td data-bbox="970 2016 1503 2085">I место – Всероссийский творческий конкурс, посвящённый 255 – летию</td> </tr> </tbody> </table>	СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ	ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ	II место – «Районные соревнования по волейболу», 2023 г.	I место – Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», 2024 г.	I место – «Муниципальный этап Всероссийских соревнований по баскетболу», 2023 г.	I место – Региональный марафон школьников Алтайского края «Первая помощь», 2023 г.	I, II место – «Первенство района по стритболу», 2023 г.	II место – квест-игра среди школьников – пропагандистов безопасности дорожного движения «Код безопасности», 2024 г.	II место – «Спартакиада школьников Каменского района», 2023 г.	I место – Районный Фестиваль военной песни «По следам памяти», 2023 г.		I место – Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов «Музыкальный калейдоскоп», 2022 г.		I место – Всероссийский творческий конкурс, посвящённый 255 – летию
СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ	ТВОРЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ														
II место – «Районные соревнования по волейболу», 2023 г.	I место – Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», 2024 г.														
I место – «Муниципальный этап Всероссийских соревнований по баскетболу», 2023 г.	I место – Региональный марафон школьников Алтайского края «Первая помощь», 2023 г.														
I, II место – «Первенство района по стритболу», 2023 г.	II место – квест-игра среди школьников – пропагандистов безопасности дорожного движения «Код безопасности», 2024 г.														
II место – «Спартакиада школьников Каменского района», 2023 г.	I место – Районный Фестиваль военной песни «По следам памяти», 2023 г.														
	I место – Муниципальный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов «Музыкальный калейдоскоп», 2022 г.														
	I место – Всероссийский творческий конкурс, посвящённый 255 – летию														

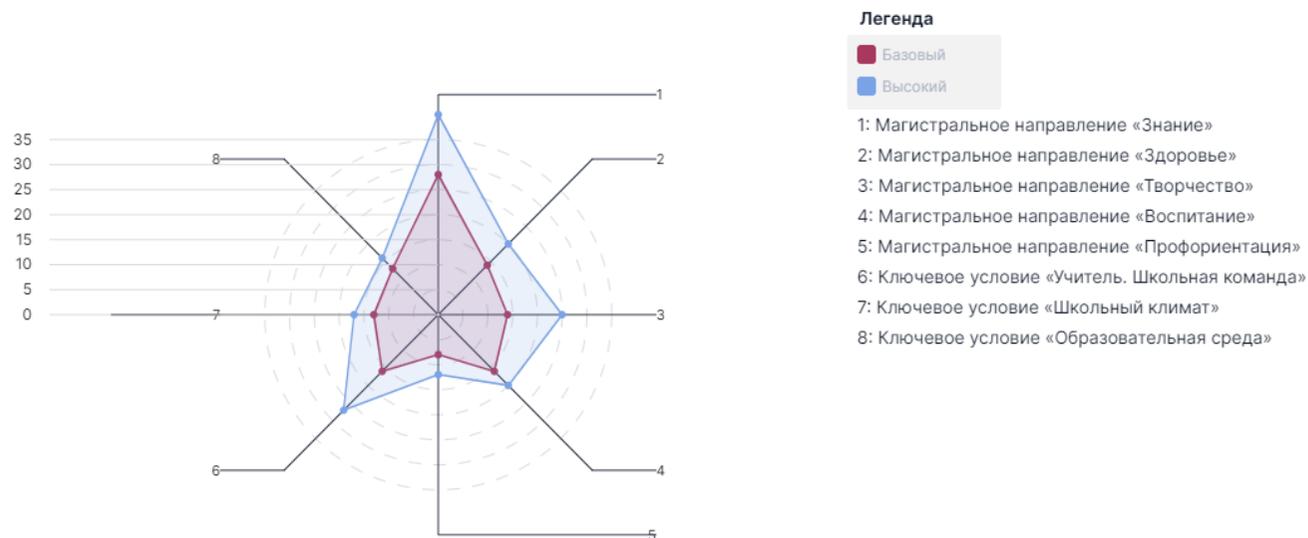
		юбилею И.А. Крылова «Великий мастерище», 2024 г.
		III место - Краевой конкурс художественного творчества детей с ОВЗ «Ростки талантов», 2024 г.
		I место – Краевой конкурс художественного творчества детей «Весна Победы», 2023 г.
	<p>В 2023 г. – Карагодина М.В., лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель года Алтая – 2023».</p> <p>2 учителя - награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.</p>	

3.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики (Приложение 1)

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. Администрация МБОУ «Корниловская СОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как базовый уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (122 балла за тест из максимально возможных 210 баллов). Это составило 58 %.

Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. На основании проведенного анализа работы образовательного учреждения в предыдущие годы выявлены возможности, противоречия, проблемы, на реализацию и решение которых направлена новая программа развития школы. В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по

						<p>индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий,

							организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.

7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

							<p>олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в
--	--	--	--	--	--	--	--

							участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							<p>/регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем

							<p>(собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.• Обеспечение реализации и контроль качества
--	--	--	--	--	--	--	--

							результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических

							<p>работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
19	Разработанность локальных актов	Разработаны отдельные ЛА,	1	Магистральное	Обеспечение условий для	Разработанные ЛА по вопросам организации	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки

	(далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		направление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными школами Каменского района, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие контроля	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка

	методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы		ое направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной

							<p>организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p>
23	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Не обеспечено учебниками в полном объеме</p>	0	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии

						педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<p>обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	отсутствие оснащенных ТСО рабочих	0	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной

	индивидуального и коллективного пользования	мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<p>организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации		

	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения

						<p>педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других
--	--	--	--	--	--	---

							образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование	Наличие общешкольной программы работы по противодействию	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	ю и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Обеспечение участия педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п..
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение

	доля обучающихся, постоянно посещающих занятия				спортом		<p>прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых

	спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	нарушениями)						
--	--------------	--	--	--	--	--	--

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду

							и обороне».
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и

							развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров,	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах,

	конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне				(законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых

							<p>исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none">• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и
--	--	--	--	--	--	--	--

							функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и

							функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью

							активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. • Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: <ul style="list-style-type: none"> - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и

							<p>т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза

						образования.	<p>качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	перемена и др.)						
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориент	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			ация»			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования

							<p>ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере

	<p>космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>					<p>интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы

						<p>кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.• Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.• Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
79	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	Нет	0	<p>Магистральное направление «Профориентация»</p>	<p>Сопровождение выбора профессии</p>	<p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							<ul style="list-style-type: none"> В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу;

	ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс					<p>рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств
--	--	--	--	--	--	---

							(участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
							•
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение		

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы

							<p>административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none">• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с

						<p>различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none">• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций:
--	--	--	--	--	--	---

						<p>предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,
--	--	--	--	--	--	--

							<p>сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>команда»</p>		<p>по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с
--	---	--	--	-----------------	--	--	---

							<p>педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.• Формирование перспективного плана
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического

							<p>образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none">• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в
--	--	--	--	--	--	---

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по
--	--	--	--	--	--	--	--

							дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

							<p>профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none">• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования.• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам
--	--	--	--	--	--	--	--

							повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

							<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.• Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).• Организация адресного методического сопровождения в профессиональном
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <ul style="list-style-type: none">• Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).• Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.• Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных
--	--	--	--	--	--	--

							<p>участников профессиональных конкурсов.</p> <ul style="list-style-type: none">• Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.• Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.• Методическое сопровождение кандидата
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах

							профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального

	<p>в данном тестировании(критический показатель)</p>					<p>употреблению ПАВ.</p>	<p>характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

							тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи

						педагогом).	<p>целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими

							учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». • Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка

						<p>обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП).
					Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей

							<p>специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none">• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
10	Формирование	Выделение и	1	Ключевое	Формирование		

5	психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. • Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		педагогов					
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
---------	---	--	---	--	----------------------------------	--	---

11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
11 7	Наличие в образовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			ьная среда»			
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
-----------------------------	--	--	-------------------------	--------------------------	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>27 баллов (51%)</p> <p><u>образовательная организация вышла на базовый уровень по показателю.</u></p> <p>100% учителей используют единые рабочие программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 10 часов в неделю. В школе реализуется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 4 методических объединения. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 60% .</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечено получение качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ, 100% успеваемость и 100% выпускников успешно сдавших ГИА. -Мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. -Усовершенствована система контроля за реализацией ООП, АООП, в том числе углубленного изучения отдельных предметов в рамках профильного обучения. -Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены новые сетевые договора, проведены мониторинги. -Организована психолого-педагогическая диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организована индивидуальная работа с родителями

	<p>помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы. Углубленное изучение двух предметов реализуется на уровне СОО универсального профиля.</p> <p>Выявлены дефициты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне на ООО. -Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. -Отсутствие внебюджетных фондов. -Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. -Отсутствие системы формирования запроса. -Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. -Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. -Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. -Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. -Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательного учреждения по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработанные ЛА по вопросам организации образования 	<p>обучающихся по изучению запросов и ожиданий, в том числе по организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Назначены педагоги-кураторы для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д -Организована индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. -Обеспечено повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по разным направлениям деятельности. -Обеспечено участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. -Обновлена материально-техническая база в рамках проекта ЦОС. - Актуализированы требования ЛНА . - Обеспечен административный контроль организации профильного обучения, организации работы с обучающимися с ОВЗ и др. -Обеспечены профориентационные меры (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. -Ведется электронный учет библиотечного фонда. - Обеспеченность обучающихся учебниками и учебными пособиями в полном объеме. -Привлечены кадры к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной
--	--	--

		<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, учителей-логопедов, дефектологов и т.д.). -Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. -Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. -Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). -Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). -Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и 	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Используются сетевые формы реализации образовательной деятельности. -Увеличилась доля обучающихся в олимпиадном движении. -Увеличилась доля обучающихся призеров в олимпиадном движении. - Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
--	--	---	--

		<p>совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>	
2	Воспитание	<p>16 баллов (73%)</p> <p><u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u></p> <p>-Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой.</p> <p>В школе работают:</p> <p>-Управляющий Совет школы;</p> <p>-совет старшеклассников.</p> <p>В летний период организовываются тематические смены в школьном лагере.</p> <p>В школе имеется первичное отделение РДДМ «Движение первых».</p> <p>Участие в реализации проекта «Орлята России».</p> <p>Активное участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Выявлены дефициты</p> <p>В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного</p>	<p><u>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</u></p> <p>-Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.</p> <p>- Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p> <p>-Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания, тематических собраний, обмен опытом. форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ.</p> <p>- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <p>Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о ППК в ОУ в соответствии с порядком привлечения родителей</p>

		<p>туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>	<p>(законных представителей). -Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. - Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - Организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. -Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. -Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	<p>14 баллов (58 %) <u>образовательная организация вышла на базовый уровень по показателю</u> - Осуществляется реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России. В соответствии с планом работы проводится более 5 мероприятий за учебный год по просветительской</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 70% -Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности, в том числе во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО. -Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-</p>

		<p>деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. Обеспечено развитие 3-х видов спорта в школьном спортивном клубе (баскетбол, ОФП, легкая атлетика), охват составляет 19%. Обеспечено участие обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализуется целевой проект «Здоровье», в рамках которого проводятся мероприятия по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта. В рамках дополнительного образования на базе КМОЦ реализуется программа «Баскетбол». Во внеурочной деятельности проводятся занятия «Подвижные игры. По тропе здоровья», «Кудесники меча».</p> <p>Выявлены дефициты</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие единой программы здоровьесбережения. -Отсутствие квалифицированных специалистов. -Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. -Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. -Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО. -Увеличение доли участников массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня. -Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием. -Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. -Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и разработка программ дополнительного образования разных направленностей. -Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. -Обновление методов и содержания дополнительного образования детей. -Материально-техническое обновление образовательной среды.
--	--	--	---

4	Творчество	<p>15 баллов (52%) <u>образовательная организация вышла на базовый уровень по показателю</u></p> <p>Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей). Выполняются рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации работы по сетевому, созданию условий для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.</p> <p>Выявлены дефициты</p> <p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 80%.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации и о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. -Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся и условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. -Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. - Увеличение охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием. -Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). - Повышение вариативности дополнительного образования детей. - Материально-техническое обновление образовательной среды.
---	------------	--	---

		<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Несбалансированность системы внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>Отсутствие школьного медицентра.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>-Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>-Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>-Привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ITкуб", деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p>
5	Профориентация	<p>8 баллов (57 %)</p> <p><u>образовательная организация вышла на средний уровень по показателю.</u></p> <p>Реализуется календарный план профориентационной работы». Используются региональные профориентационные сервисы и программы, аккредитованных на федеральном уровне. Заключены соглашения с организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами организация профобучения девятиклассников на базе колледжа.</p> <p>Обучающиеся участвуют в проекте «Билет в будущее», в профориентационной летней смене.</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 90%</p> <p>Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в</p>

		<p>Реализуются программы внеурочной деятельности: «Россия – мои горизонты».</p> <p>В полномочия ответственного заместителя директора по ВР включена организация ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в школе.</p> <p>Выявлены дефициты</p> <p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> <p>Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>профориентационных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>16 баллов (52 %)</p> <p><u>образовательная организация вышла на базовый уровень по показателю.</u></p> <p>В школе разработано единое штатное расписание.</p> <p>-Созданы условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>- Педагоги участвуют в конкурсном движении на муниципальном уровне.</p> <p>В школе работает методическая служба, 3 методических объединения.</p> <p>В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положение о выдвижении</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 70%</p> <p>-Созданы условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>- Разработана системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>-Увеличена доля педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>-Реализуется программа наставничества, в том числе</p>

		<p>кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). -Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. -Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). -Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. -Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. -Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 	<p>реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проведена самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). -Проведена диагностика профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
7	Школьный климат	<p>13 баллов (68 %)</p> <p><u>образовательная организация вышла на базовый уровень по показателю.</u></p> <p>В школе разработаны локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: Положение о психолого-педагогическом консилиуме, Положение о Совете</p>	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 80% ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создано рабочее место педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. -Организована административная деятельность по

	<p>профилактики, Положение о службе медиации. Организована работа педагога-психолога, дефектолога, (функционал заместителя директора по УВР). Сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОУ. Ежегодно обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании, по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. В школе создано благоприятное психологическое пространство для обучающихся.</p> <p>Выделено и оснащено тематическое пространство (помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). -Отсутствие в штате общеобразовательного учреждения учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. -Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. -Отсутствие в общеобразовательном учреждении педагога-психолога. -Отсутствие в штате общеобразовательном учреждении учителя-логопеда. -Отсутствие в штате общеобразовательном учреждении социального педагога. Отсутствие специальных тематических зон по причине 	<p>созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечено эффективное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и безопасного образа жизни на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. -Осуществляется мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ. -Обеспечена психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения. -Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора профессиональной сферы деятельности. -Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. -Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления
--	--	--

		<p>размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.</p> <p>Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).</p>	
8	Образовательная среда	<p>13 баллов (62 %) образовательная организация вышла на базовый уровень по <u>показателю</u>.</p> <p>Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот, сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и дневников. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет в центре «Точка роста».</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. - Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере. - Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной 	<p>Увеличение показателя по направлению, не менее 81%</p> <ul style="list-style-type: none"> -Внесение соответствующих изменений и дополнений ЛНА. -Разработка «дорожной карты» по реализации мероприятий по использованию ФГИС «Моя школа». -Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. -Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. -Оказание методической помощи педагогическим работникам, по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». -Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум. -Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK

	<p>деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>-Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</p> <p>- Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p>	<p>Мессенджере.</p> <p>- Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы.</p> <p>- Реализация и внедрение целевой модели ЦОС, средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p> <p>- Выполнение методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе</p>
--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. В организации сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая образовательный процесс.</p> <p>2. Обучающиеся 100% обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС,</p> <p>3.Функционирует сетевое взаимодействие по реализации образовательных программ в части внеурочной</p>	<p>1.Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (недостаточность предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов).</p> <p>2.Реализация методических рекомендаций по</p>	<p>1.Реализация технологий /средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2.Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков».</p>	<p>1.Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА.</p> <p>2.Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей.</p> <p>3. дефицит квалифицированных кадров для работы с</p>

	<p>деятельности.</p> <p>4.Разработаны и реализуются рабочие программы по внеурочной деятельности.</p> <p>5. Имеются специалисты, оказывающие психолого-педагогическую и коррекционную помощь обучающимся – педагог психолог, логопед. Имеются специализированные кабинеты дефектолога и логопеда.</p> <p>6. Обучающиеся школы постоянные участники (победители и призеры) муниципальных интеллектуальных конкурсов (предметные олимпиады и учебно-исследовательские и проектные работы).</p> <p>7.Отсутствие выпускников 9 и 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании.</p> <p>8. 100% педагогов прошли КПК по обновленному ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями</p>	<p>применению сетевой формы реализации образовательных программ (не достаточный охват).</p> <p>3.Недостаточная реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов</p> <p>4.Недостаточная обеспеченность учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ.</p> <p>5. Нет специализированного кабинета психолога.</p> <p>6. Недостаточно широкий охват обучающихся (в том числе с ОВЗ) в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников и низкий процент призеров в муниципальном этапе олимпиады</p>	<p>3.Изменения содержания рабочих программ предметной области «Технология»; введение новых программ дополнительного образования.</p> <p>4.Совершенствования условий для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (курсы).</p> <p>6. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>7. Мотивация педагогических работников на развитие образовательного процесса, образовательной среды,</p>	<p>обучающимися с ОВЗ (инвалидностью) .</p> <p>4. Загруженность педагогических работников в связи с дефицитом квалифицированных кадров, рост напряженности труда, увеличение дополнительной нагрузки, несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>5. Отсутствие у молодых педагогов необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности.</p> <p>6.Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p> <p>7.Профессиональное выгорание увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p>
--	---	--	---	--

	ФГОС		траектории развития каждого обучающегося.	
Воспитание	<p>1.разработаны и реализуются три рабочих программы воспитания по уровням образования. 2.разработан и реализуется календарный план воспитательной работы. 3.осуществляется церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации и прослушивание Государственного гимна. 4. проводятся классные часы «Разговоры о важном»; 5.оборудованы и размещены в учебных кабинетах уголки с государственной символикой Российской Федерации. 6.реализуется проект «Орлята России». 7.действует первичное отделение Российское Движение первых. 8.осуществляется повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. 9. наличие представительств детских и молодежных общественных объединений.</p>	<p>1.неоднородность условий семейного воспитания. 2. необходимость создания современных пространств для деятельности обучающихся; 3.необходимость повышения квалификации в использовании современных подходов в области воспитания; 4. недостаточность сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 5. формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения. 6. демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий.</p>	<p>1. возможности повышение квалификации педагогов в области воспитания. 2. наличие механизмов организации сетевого взаимодействия по реализации программ дополнительного образования. 3. обновление оборудования мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности позволит активнее реализовать воспитательный потенциал проводимых в них учебных занятий. 4. взаимодействие с партнерами для реализации проектов воспитательной направленности, досуговых мероприятий. 5. возможность организации встреч обучающихся с носителями духовнонравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся</p>	<p>1.перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей,увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности. 2.дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью). 3.негативное воздействие социума. 4.негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p>

	<p>10.организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> <p>11.традиции школы.</p> <p>12.сетевые партнеры (КДН и ЗП, ОДН, библиотеки, музеи)</p> <p>13.наличие музея: «ВОВ», «СВО», краеведение.</p>		(ветераны ВОВ, участники СВО, работники культурно досуговых учреждений)	
Здоровье	<p>1.Единые подходы к организации и контролю горячего питания, 100% обучающихся обеспечены бесплатным горячим питанием (начальные классы); 2.осуществляется контроль за организацией питания обучающихся, в том числе с привлечением представителей родителей обучающихся; 3.обеспечено медицинское сопровождение обучающихся. 4.создан и реализует программу Школьный спортивный клуб.</p> <p>5. реализуются дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.</p> <p>6.организована и проводится работа по вовлечению</p>	<p>1.Нарушение режима дня, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы.</p> <p>2. недостаточное сетевое взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями.</p> <p>3. дефицит кадров со специальной подготовкой по адаптивной физической культуре.</p> <p>4. доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.</p> <p>5.недостаточное вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО.</p>	<p>1.организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек диверсификация деятельности ШСК.</p> <p>2.Сетевая форма реализации программ физкультурно-спортивной направленности, договора о сетевом взаимодействии.</p> <p>3. привлечение молодых специалистов в образовательную организацию, организация их дополнительного образования в области адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>4. возможность привлечения партнеров для организации деятельности физкультурноспортивной</p>	<p>1.рост хронических заболеваний у детей и подростков.</p> <p>2. не сформирована нормативно-правовая база для организации сетевого взаимодействия</p> <p>негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.</p> <p>3.перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>4. нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей.</p>

	<p>обучающихся в сдачу норм ГТО.</p> <p>7. в период летних каникул действует лагерь с дневным пребыванием обучающихся .</p> <p>8. организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>9. участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>		<p>направленности.</p> <p>5. включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой.</p> <p>6.вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p>	
Творчество	<p>1.дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>2. участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. деятельность школьного краеведческого музея.</p> <p>4.деятельность школьного театра.</p>	<p>1.недостаточная вовлеченность в конкурсные движения и мероприятия на уровне района;</p> <p>2. потребность в материально – техническом оснащении.</p> <p>3.отсутствие квалифицированных кадров по реализации дополнительных программ.</p> <p>4. недостаточное оборудование мастерских и кабинетов дополнительного образования, внеурочной деятельности.</p>	<p>1.Использование сетевого взаимодействия с детским технопарком «Кванториум».</p> <p>2. дальнейшее взаимодействие с муниципальными образовательными организациями дополнительного образования, в том числе через договора сетевого взаимодействия.</p> <p>3. привлечение партнеров для создания условий творческого развития обучающихся.</p> <p>4.повышение квалификации педагогов в</p>	<p>1.недостаточная активность учащихся в конкурсном движении.</p> <p>2.дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися.</p> <p>3.удаленность образовательного учреждения от структур творческой направленности</p>

			реализации программ дополнительного образования.	
Профориентация	1.организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой. 2.Профминимум курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» .	1.формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; 2. несоответствие инфраструктуры современным требованиям подготовки по программам предметной области «Технология». 3. несоответствие содержания рабочих программ предметной области «Технология» современным требованиям, направленным на формирование у обучающихся набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни. 4. отсутствие посещаемости обучающимися	1.реализация программы по профориентационной работе. 2.соглашение с партнерами предприятиями, предоставляющими площадки для организации работы по профориентации. 3.проведение экскурсий на предприятия района. 4.ораганизация встреч с представителями организаций, предприятий, учебных заведений. 5.есть спрос на профильное и предпрофильное образование.	1.дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью); 2.возможное увеличение стоимости запланированного оборудования для оснащения мастерских повлечет неполную их комплектацию 3.негативное влияние социума. 4. недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильные классы.

		<p>профессиональных проб на муниципальных и региональных площадках.</p> <p>5.недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p> <p>6.отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>		
Учитель. Школьная команда	<p>1. Участие педагогов в качестве эксперта ОГЭ по математике, русскому языку, обществознанию, эксперта муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, ОБЖ, литературе.</p> <p>2.Прохождение КПК по различной проблематике.</p> <p>3.Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов.</p> <p>4. Внедрена и развивается система наставничества.</p> <p>5. Сформирована и развивается методическая служба образовательной организации.</p>	<p>1.Организация методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>2.Низкий процент педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня и недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>3. Менее 30% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>4. Менее 3% учителей, для</p>	<p>1.Профессиональные сообщества педагогов.</p> <p>2.Создание современных рабочих мест педагогов: современное оборудование мастерских, кабинетов специалистов сопровождения, способствует повышению мотивации к системной работе с профессиональными дефицитами, профессиональному саморазвитию.</p> <p>3. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и</p>	<p>1.Дефицит педагогических кадров по отдельным предметам.</p> <p>2.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>3. Несогласованность образов желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования.</p> <p>4.Недостаточное вовлечение педагогов в инновационную, проектную деятельность.</p> <p>5.Наличие в коллективе педагогов с традиционным</p>

	<p>6.Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания.</p> <p>7.Осуществляется стимулирование педагогических работников.</p>	<p>которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>5.Старение кадров и наличие вакансий педагогов.</p> <p>6. Профессиональное выгорание и непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.</p> <p>7.Недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников.</p>	<p>педагогических практик.</p> <p>4. Методическое сопровождение (в рамках участия в проекте «Школа МинПросвещения»).</p> <p>5. Возможность развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении (КПК).</p> <p>6. Многообразие возможных форм подготовки (переподготовки) педагогических кадров по различным направлениям с учетом профессиональных дефицитов.</p> <p>7.Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков.</p> <p>8.Внедрена и развивается супервизия как одна из форм поддержки и работы с профессиональными дефицитами педагогических работников</p>	<p>подходом к образовательному процессу.</p> <p>6.Увеличение показателей профессионального выгорания работающих педагогов.</p> <p>7.Низкая доля молодых специалистов</p>
--	---	---	---	--

<p>Школьный климат</p>	<p>1.Деятельность ППС – психолого-педагогической службы школы. 2.Наличие в штате ОУ специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога; наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 3. Реализация модели психолого-педагогического сопровождения. 4. Реализация комплексной программы профилактики. 5.Повышение квалификации специалистов сопровождения через систему наставничества образовательной организации. 6.Сформированы коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом ОУ. 7.Ежегодное проведение СПТ обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p>	<p>1.Постоянный рост потребности в специалистах сопровождения. 2. Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 3. Постоянный рост потребности в специальном оборудовании рабочих мест. 4.Недостаточная информированность отдельных законных о необходимости реализации АООП разных уровней образования и коррекционно-развивающих направлений. 5. Наличие специально оборудованных кабинетов для работы с обучающимися различных нозологических групп. 6. Не разработана антибуллингвая программа.</p>	<p>1.Наличие коворкинга. 2.Возможность оборудования кабинетов для психолого-педагогического сопровождения обучающихся. 3. Возможность взаимодействия с партнерами, направленное на привлечение средств для развития безопасной доступной образовательной среды, повышения квалификации, в том числе специалистов сопровождения. 4. Наличие профессиональных конкурсов, площадок для трансляции успешного педагогического опыта и педагогических практик реализацию локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 5.Обеспечение реализации</p>	<p>1.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью). 2.Увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями. 3.Увеличение числа детей, имеющих риски учебной не успешности. 4.Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и взаимодействия всех участников образовательной среды, риски безопасности образовательной среды. 5.Стремительное устаревание оборудования. 6.Отсутствие или недостаточно необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности. 7.Отсутствие у некоторых педагогов желания</p>
------------------------	---	--	--	--

			антибуллинговой программы.	осваивать IT технологии
Образовательная среда	<p>1. Подключение ОУ к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>2. Создан и действует Центр детских инициатив.</p> <p>3. Оборудованы локации для совместной деятельности и творчества различных участников образовательного процесса.</p> <p>4. Реализация государственнообщественного управления, эксплуатация информационной системы управления ОУ.</p> <p>5. Используется ИКОП Сферум отдельными педагогами.</p>	<p>1.Оборудование ОУ не в полной мере соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС:</p> <p>-оборудование помещений: мастерских, учебных кабинетов предметной области «Технология»</p> <p>-оборудование кабинетов дополнительного образования –</p> <p>-оборудование специальных рабочих мест обучающихся, имеется устаревшее оборудование,</p> <p>-отсутствуют оборудование индивидуального пользования.</p> <p>2. Не в полной мере используются возможности ФГИС «Моя школа». Отсутствует школьный</p>	<p>1.предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>2.Возможность использования ресурсов ФГИС «Моя школа», ЦОС, ИКОП Сферум;</p> <p>3.Оборудование современных мастерских, кабинетов для реализации программ дополнительного образования, адаптированных для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, кабинетов специалистов сопровождения за счет средств проекта развития ЦОС .</p>	<p>1. Недостаточное финансирование обновления материально-технической базы.</p> <p>2.Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.</p> <p>3.Дефицит квалифицированных кадров для работы с обучающимися с ОВЗ (инвалидностью);</p> <p>4. Несоответствие темпа роста потребностей в связи с необходимостью создания специальных условий для разных категорий обучающихся с ОВЗ с финансовыми, материально-техническими, организационными возможностями ОУ.</p>

		информационный библиотечный центр.		
--	--	---------------------------------------	--	--

Проведенный анализ подтверждает необходимость разработки и внедрения Программы развития как инструмента стратегического управления и планирования деятельности учреждения с учетом имеющихся дефицитов и возможностей. Анализ результатов, достижений и выявленных проблем, современной ситуации и имеющихся ресурсов школы обусловили выбор стратегических направлений реализации Программы развития на 2024 -2027 годы: обновление содержания и технологий образования, психолого-педагогического сопровождения обучающихся для повышения качества образовательных результатов и обеспечения оптимальных условий формирования социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности; развитие материально-технической базы для создания развивающей среды в образовательной организации, в том числе цифровой образовательной среды; повышение профессиональной квалификации руководящих работников, педагогов, специалистов службы сопровождения по актуальным направлениям; создание условий здоровьесбережения; обеспечение открытости образовательного учреждения. Осуществление деятельности учреждения по магистральным направлениям обеспечит реализацию цели и задач Программы развития.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечить административный контроль за более эффективным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
 - Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
 - Обеспечить информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).
 - Обеспечить стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации и готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
 - Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии.
 - Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «Корниловская СОШ», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
 - Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
 - Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
 - Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

- Заключение договоров сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, для обеспечения профильного и углубленного изучения предметов).

- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

- Расширить перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание : качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению . 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 6. Повышение квалификации педагогов для реализации программ с ОВЗ. 7. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 8. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально- технических условий. 9. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;

	<p>-непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>-адресная поддержка;</p> <p>– вариативность, мобильность</p>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных). 6.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства , результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов(до 70% к 2026 году). 8. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году). 9.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2.Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. 3.Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). 4.Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. 6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 8.Мониторинг реализации модульного курса « Технология» как инструмента качественной реализации требований

	ФГОС. 9.Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. 3.Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования . 6.Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности 7.Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. 8.Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 9.Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 10.Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Проект «Мы патриоты»
Цель	создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Задачи	<input type="checkbox"/> создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность; <input type="checkbox"/> разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания в МБОУ «Корниловская СОШ»; разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию; <input type="checkbox"/> повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе; <input type="checkbox"/> эффективное использование имеющейся в МБОУ «Корниловская СОШ» учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера; - знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе; - знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края;
	<ul style="list-style-type: none"> - изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов; - ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.
Планируемые результаты	<p>Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания</p>
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -реализация плана воспитательной работы; -реализация рабочей программы воспитательной работы; -наличие уголка государственной символики.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию. 2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию. 3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях. 4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания. 5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников. 7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности МБОУ «Корниловская СОШ»

Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»
Цель	формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся

Задачи	<p>1.Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровье сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</p> <p>2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</p> <p>3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</p> <p>4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>5.Организация горячего питания(единое меню, родительский контроль).</p>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; -целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; -адресная поддержка; -вариативность, мобильность
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. 2.Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. 3. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни. 4. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса. 5. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). 6. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов. 7. Организована работа школьного спортивного клуба. 8. Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО. 9. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ 10. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.
Сроки реализации	2024-2027

Перечень мероприятий	<p>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. 2. Реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта).</p> <p>6. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений).</p> <p>7. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.</p> <p>8. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</p> <p>5. Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы.</p> <p>6. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>7. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности</p> <p>8. Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.</p> <p>9. Динамика уровня сформированности у учащихся компетентности здоровьесбережения.</p> <p>10. Динамика уровня компетентности педагогов в области здоровьесбережения.</p> <p>11. Доля обучающихся, вовлеченных в тематические смены летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>12. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно одаренных детей, поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МБОУ «Корниловская СОШ»

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество без границ»
Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Задачи	1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся. 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. 4. Воспитывать самостоятельность и активность.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: 1. Формирование ведущих интегративных качеств личности. 2. Развитие личности в результате практической деятельности. 3. Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе. 4. Неразрывная связь с воспитательными факторами среды.
Планируемые результаты	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. 2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
Сроки реализации	2024-2027

Перечень мероприятий	Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; <input type="checkbox"/> Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; <input type="checkbox"/> Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; <input type="checkbox"/> Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; <input type="checkbox"/> Реализация всех курсов внеурочной деятельности; <input type="checkbox"/> Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр); 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование; 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
Система оценки результатов и контроля реализации	1. Итогом проекта станет фестиваль «Карусель талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении. 2. Мониторинг

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школа возможностей»
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб

Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – дифференцированный и индивидуальный подход; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка;
	– вариативность, мобильность
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы. Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ.</p> <p>Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ.</p> <p>Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров. Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс. Организация экскурсий на предприятия района.</p> <p>Профориентационные классные часы.</p> <p>Внеклассная проектной исследовательская деятельность, встречи, беседы..</p> <p>Деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>Проведение системной профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности. Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «Проктория».</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»; 2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. 3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %. 4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

Магистральное направление, ключевое условие	Школьный климат
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат»
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося. 2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся. 4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах. 6. Разработка и реализация антибуллинговой программы. 7. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами проекта являются: - участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата; - укрепление связей между семьей и школой; - системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся; - дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. 2. Развитие психологической службы школы. 3. Реализация антибуллинговой программы. 4. Развитие коворкинга в образовательной организации. 5. Развитие уголка психологической разгрузки. 6. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы. 7. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 8. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений. 9. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
	<ol style="list-style-type: none"> 10. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности. 11. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения иморально-этической ориентации. 12. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях. 4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы. 5. Доля педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей- логопедов, социальных педагогов, прошедших повышение квалификации. 6. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. 7. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы. 8. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях общественной жизни школьников.
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика 2. Консультации

Магистральное направление, ключевое условие	Учитель. Школьные команды
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников. 4. Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. 6. Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 7. Эффективная реализация механизмов наставничества. 8. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров центра образования; -системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ; -интеграция педагогической науки и практики; -дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров центра образования; -всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры; -индивидуализированность (адресность); -взаимосвязь и преемственность; -доступность; -вариативность.
Планируемые	Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.
результаты	<p>Индивидуальные планы развития педагогов. Программа сопровождения педагогических кадров. Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно</p>

	работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.
Сроки реализации	2024-2027
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий. 2. Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра. 3. Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками. 4. Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок. 5. Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации. 6. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. 7. Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации. 8. Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. 9. Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» 2. Управленческая команда: директор, заместители директора по учебной работе, учебно-воспитательной работе 3. Кадровое: творческие группы педагогов 4. Финансовое: система материального поощрения 5. Материально-техническое: наличие компьютер 6. Информационно-коммуникативное: использование ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.
Магистральное направление, ключевое условие	Образовательная среда
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания ит.д
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа кэлектронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательногопроцесса. 2. Обеспечить ОУ ИТ-оборудованием. 3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; – вариативность, мобильность
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2.Обеспечено ОУ ИТ-оборудованием. 3.Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Сроки реализации	2024-2027

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования. 2. Использование ФГИС «Моя школа». 3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. 4. Функционирование Управляющего совета и ученического самоуправления.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 2. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 3. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности. 4. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности. 5. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании. 6. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры». 7. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды. 8. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы. 9. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности. 10. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации. Социально-экономическая эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы представляются руководителем педагогическому совету школы (в форме письменного отчета-обзора) в августе (в устной форме) и публикуются на сайте школы.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Приказы, положения, правила, должностные инструкции : - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, - положение о языке обучения и языке изучения, -положение об инновационной и опытно-экспериментальной деятельности; - положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ, - Кодекс этики и служебного поведения работников МБОУ «Корниловская СОШ» ; - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся «Корниловская СОШ»; - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	<p>Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования . Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.</p>	<p>Работа управленческометодической службы Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.</p>	<p>Закупка и установка оборудование в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания</p>

	<p>учащихся; - Правила приема обучающихся в «Корниловская СОШ»; - положение об официальном сайте «Корниловская СОШ»; - положение о внутришкольном контроле, - положение о ВСОКО, - положение об электронной информационно-образовательной среде, - положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p>			
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p>	<p>Учреждение не располагает достаточной материальнотехнической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития</p>	<p>Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета физики, технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением</p>	<p>Укомплектованность 100%. Введены ставки: дефектолога; психолога, логопеда. Логопед – внешний совместитель. Вакансия педагога</p>	<p>Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения не соответствует количеству детей с ОВЗ в школе по</p>	<p>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в</p>

	необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей	дополнительного образования	нормативу. Привлечение специалистов дополнительного образования.	рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Целевые субсидии из муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.	100 %
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 5-10% ежегодно
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	не менее 80%
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствия замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.	

1. Дорожная карта реализации программы развития МБОУ «Корниловская СОШ»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						
Аналитико-прогностический этап						
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	Ноябрь 2024		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.		Зам.директора по УВР Фильчакова М.А.	Директор ОУ Репкина М.Б.
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России» . Чек-лист самодиагностики.		Зам.директора по УВР Фильчакова М.А.	Директор ОУ Репкина М.Б.

<p>Педагогический совет школы: обсуждение ключевых направлений развития, согласование проектов Программы, дорожной карты по реализации проекта. Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы</p>	<p>Ноябрь 2024</p>		<p>Протокол принятия проектов Программы развития, дорожной карты, показателей достижения результатов, сроки. Утвержденная Программа развития, приказ.</p>	<p>Зам.директора по УВР Фильчакова М.А.</p>	<p>Директор ОУ Репкина М.Б.</p>
<p>2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»</p>					
<p>1. Магистральное направление «Знание» (по результатам самодиагностики – 27 балла, планируемое достижение - 35 баллов)</p>					
<p>Внедрение ФОП, разработка единых ООП НОО, ООО, СОО, в том числе АООП НОО, ООО. Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (конструктор рабочих программ), программ по внеурочной деятельности.</p>	<p>01.09.2024</p>		<p>Разработанные ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствие с ФОП и АООП НОО, ООО в соответствие с ФАОП. Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. Единые рабочие программы по ВД. Реализация единого календарно-тематического планирования. Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p>	<p>Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники</p>	<p>Зам.директора по УВР Фильчакова М.А.</p>

<p>Обеспечение реализации программ учебных предметов по русскому языку и математике на профильном, углубленном уровне.</p>	<p>С 01.09.2026</p>		<p>Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне. 100% педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями и методиками компетентностного образования. Наличие педагогов-кураторов для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</p>	<p>Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники</p>	<p>Зам.директора по УВР Фильчакова М.А..</p>
<p>Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».</p>	<p>В течение 2024-2025 учебного года</p>		<p>Обновленное положение по ВСОКО и его реализация. Прохождение КПК по вопросам формирования объективной ВСОКО, оценки качества подготовки обучающихся. Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся. Использование стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p>	<p>Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники</p>	<p>Зам.директора по УВР Фильчакова М.А.</p>

Приведение в соответствие единой линейки учебников.	В течение года	2025-2026у.г.	Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся. Применение электронного учета библиотечного фонда.	Педагог-библиотекарь Глинова С.В.	Директор ОУ Репкина М.Б.
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся . Отсутствие выпускников 9, 11 классов, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании. 95% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Зам.директора по УВР Фильчакова М.А.	Директор ОУ Репкина М.Б. .
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	В течение 2024-2025 учебного года		Доля участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (разного уровня). Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении и обучающихся, участвующих в олимпиадном движении. Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам.директора по УВР Фильчакова М.А.

Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.	В течение 2024-2025 учебного года		Модернизация методической деятельности в ОУ по развитию компетенций педагогических работников по организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Доля педагогов, периодически повышающих компетенции по разработке и реализации АООП и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (КПК). Доля педагогов, транслирующих опыт по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Зам.директора по УВР Фильчакова М.А. руководители школьных методических объединений,	Директор ОУ Репкина М.Б.
Обеспечение информационной открытости содержания образования в образовательном учреждении	В соответствии с требованием Законодательства, постоянно		Регулярное обновление на сайте школы и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования	Зам.директора по УВР Фильчакова М.А..	Директор ОУ Репкина М.Б.
Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Зам.директора по УВР Фильчакова М.А..	Директор ОУ Гуменюк А.Д.
2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам самодиагностики – 14 баллов, планируемое достижение – 18 баллов)					
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего периода		Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по УВР в части реализации программы здоровьесбережения. Единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Зам.директора по УВР Фильчакова М.А..	Директор ОУ Репкина М.Б.

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	2025 год		Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе (дополнительно теннис, ОФП)	Зам.директора по УВР Фильчакова М.А..учителя физической культуры Кайзер АА.	Директор ОУ Репкина М.Б.
Увеличение охвата включенности учащихся в ВФСК «ГТО»	В течение всего периода		Включенность учащихся в ВФСК «ГТО» (не менее 30%)	Ответственна я за ВР Шульгина З.С.. учителя физической культуры Кайзер А.А.	Директор ОУ Репкина М.Б.
Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях (не менее 70%)	Ответственна я за ВР Шульгина З.С., учителя физической культуры Кайзер А.А.	Директор ОУ Репкина М.Б.
3. Магистральное направление «Творчество» (по результатам самодиагностики – 15 балл, планируемое достижение – 20 балла)					

<p>Обеспечить наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе «Большая перемена».</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Доля участников в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Система мотивирования / стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Положение о стимулирующей части оплаты труда педагогов. План участия и подготовки обучающихся ОУ в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях. Мониторинг участия обучающихся участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<p>Ответственная за ВР Шульгина З.С..</p>	<p>Директор ОУ Репкина М.Б.</p>
<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (радио, газета, журнал) и др.)</p>	<p>В течение всего периода</p>		<p>Программы школьного театра «Этюд». План работы Штаба воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Доля педагогов прошедших курсы повышения квалификации (не менее 7%).</p>	<p>Ответственная за ВР Шульгина З.С..</p>	<p>Директор ОУ Репкина М.Б.</p>

Создание и функционирование школьного театра	В течение 2024 года		<p>Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 2-4 классов, 5-9 классов, 10-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Программы внеурочной деятельности.</p> <p>Взаимодействие (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</p>	<p>Ответственная за ВР Шульгина З.С..Агилова Т.А., руководитель школьного театра</p>	<p>Директор ОУ Репкина М.Б.</p>
Создание и функционирование школьного медиацентра (радио, газета.)	В течение всего периода		<p>Повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра. (не менее 5%). Программа взаимодействия с муниципальными средствами массовой информации. Мониторинг интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (радио, газета).</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы.</p> <p>Доля обучающихся, включенных в программу «Школьный медиацентр».</p>	<p>Ответственная за ВР Шульгина З.С..</p>	<p>Директор ОУ Репкина М.Б.</p>
Использование ресурсов	В течение всего		<p>Привлечение ресурсов детских технопарков</p>	<p>Ответственная за ВР Шульгина З.С..</p>	<p>Директор ОУ</p>

детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб"	Периода		"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб". Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Договор о сетевом взаимодействии.		Репкина М.Б.
Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики – 16 баллов, планируемое достижение – 20 баллов)					
Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	2024-2025гг.		Увеличение направлений воспитательной работы. Программа по краеведению в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. Программа школьного туризма. Программа школьного военно-патриотического клуба. Доля членов военно-патриотического клуба и членов туристско-краеведческого кружка.	Ответственная за ВР Шульгина З.С..	Директор ОУ Репкина М.Б.
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы	2025г.		Мониторинг удовлетворенности участников воспитательного процесса. Результаты мониторинга. Доля участников образовательной деятельности, удовлетворенных качеством воспитательной работы школы.	Ответственная за ВР Шульгина З.С..	Директор ОУ Репкина М.Б.
Разработка общей концепции организации внутришкольного пространства	2025-2026 гг.		Развернутая модель внутришкольного пространства.	Ответственная за ВР Шульгина З.С..	Директор ОУ Репкина М.Б.
Усиление работы волонтерского движения	2025г		Доля обучающихся задействованных в волонтерском движении.	Ответственная за ВР Шульгина З.С..	Директор ОУ Репкина М.Б.
Повышение	В течение всего		Доля педагогов в прохождении курсов повышения		Директор ОУ

квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	периода		квалификации в сфере воспитания.	Ответственная за ВР Шульгина З.С..	Репкина М.Б.
Организация летних тематических смен.	В течение всего периода		Программа летней тематической смены. Анализ работы.	Ответственная за ВР Шульгина З.С..	Директор ОУ Репкина М.Б.
Магистральное направление «Профориентация» (по результатам самодиагностики – 8 баллов, планируемое достижение – 10 баллов)					
Реализация программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	В течение 2025-2026 года		Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	Ответственная за ВР Шульгина З.С.	Директор ОУ Репкина М.Б.
Заключение соглашений с организациями предоставляющими площадку для организации профориентации.	В течение всего периода		Договоры с организациями, предоставляющими площадку для работы по профориентации.	Ответственная за ВР Шульгина З.С.	Директор ОУ Репкина М.Б.
Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.			Профориентационные блоки в учебных предметах Соответствие ФОП	Ответственная за ВР Шульгина З.С.	Директор ОУ Репкина М.Б.
Расширение внеклассной проектно-исследовательской деятельности	В течение всего периода		Защита проектов в соответствии ФГОС НОО, ООО, СОО.	Руководители МО	Директор ОУ Репкина М.Б.
Участие школьников в в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Онлайн диагностика на платформе проекта «Билет в будущее»	Ответственная за ВР Шульгина З.С.	Директор ОУ Репкина М.Б.
Реализация	В течение всего		План тематических экскурсий для выбора		Директор ОУ

тематических экскурсий и событий с участием профессиональных сообществ, бизнеса	периода		профессии.	Ответственная за ВР Шульгина З.С.	Репкина М.Б.
Разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям.	2025-2026г		Комплектование ПППК в образовательной организации, локальные акты, учебные планы, план работы и программа ППК	Зам.директора по УВР Фильчакова М.А.	Директор ОУ Репкина М.Б.
Обучение педагогов по программе педагогов-навигатор	2025г		Доля педагогов прошедших обучение по программе педагог-навигатор.		Директор ОУ Репкина М.Б.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики – 16 баллов, планируемое достижение – 21 балл)					
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации ОУ	Январь 2025 года	Декабрь 2026	Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Перспективный план повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования педагогов ОУ (за три последних года). Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.	Зам.директора по УВР Фильчакова М.А.	Директор ОУ Репкина М.Б.
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Система мотивирования / стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Календарь активности педагогов	Зам.директора по УВР Фильчакова М.А.	Директор ОУ Репкина М.Б.

			(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Доля педагогов, участвующих в конкурсах и др.		
Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставничества в образовательной организации	Январь 2024 года		Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Зам.директора по УВР Фильчакова М.А. руководители МО	Директор ОУ Репкина М.Б.
Организация проведения процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Сентябрь 2024		Эффективное методическое сопровождение педагогических кадров. Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной компетенции. Доля педагогических работников, для которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).	Зам.директора по УВР Фильчакова М.А., руководители МО	Директор ОУ Репкина М.Б.
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	На протяжении всего периода		Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационную, экспериментальную, диагностическую деятельность. Количество практик, получивших общественное признание.	Зам.директора по УВР Фильчакова М.А., руководители МО	Директор ОУ Репкина М.Б.
Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам самодиагностики – 13 баллов, планируемое достижение – 15 баллов)					
Реализация деятельности социально-психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами			Положение о социально-психологической службе. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций (при отсутствии в школе). Повышение квалификации специалистов службы в соответствии с перспективным планом. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и	Зам.директора по УВР Фильчакова М.А., руководители МО	Директор ОУ Репкина М.Б.

			безопасностью школьного климата в школе.		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	В течение всего периода		Создано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся. Программа индивидуальной профилактической работы с обучающимся. Обеспечено качество образовательного процесса с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, в том числе с девиантным поведением. Доля обучающихся и их семей, которым оказана адресная помощь . Доля обучающихся, которые чувствуют себя в школе комфортно и безопасно(анкетирование).	Зам.директора по УВР Фильчакова М.А., специалисты службы	Директор ОУ Репкина М.Б.
Создание условий сопровождения психологическими службами	В течение всего периода		Условия сопровождения психологическими службами в соответствии с Методическими рекомендациями. Наличие кабинета педагога – психолога с автоматизированным рабочим местом. Обновлена учебно-методическая база специалистов службы.	Зам.директора по УВР Фильчакова М.А. специалисты службы, классные руководители	Директор ОУ Репкина М.Б.
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	В соответствии с графиком ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) В соответствии с Методическими рекомендациям. 100% охват прохождения тестирования обучающимися.	Зам.директора по УВР Фильчакова М.А. классные руководители	Директор ОУ Репкина М.Б.
Реализация антибуллинговой программы	В течение всего периода		Наличие антибуллинговой программы. Антибуллинговое пространство, соответствие требованиям методических рекомендаций. Снижение и / или отсутствие случаев агрессивного поведения (буллинга, кибербуллинга	Ответственная за ВР Шульгина З.С., классные руководители	Директор ОУ Репкина М.Б.

			и др.). Доля информированности родителей по вопросам буллинга обучающихся.		
Создание креативного пространства (зоны разгрузки, игр, общения)	Январь 2025	Декабрь 2026	Креативное пространство (зоны разгрузки, игр, общения), соответствие требованиям методических рекомендаций.	Ответственная за ВР Шульгина З.С, руководители МО, специалисты службы	Директор ОУ Репкина М.Б.
Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики – 14 баллов, планируемое достижение – 18 баллов)					
Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации ООП в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Январь 2025	Декабрь 2025	Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа» в соответствии с требованиями информационной безопасности. Профессиональные сообщества педагогов на базе «Сферум» для обмена опытом и помощи начинающим учителям. Доля педагогов, использующих «Сферум» в образовательной деятельности. Доля педагогов, прошедших КПК в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса.	Пивоварова Т.Б. учитель информатики, учителя-предметники	Директор ОУ Репкина М.Б.
Обновление автоматизированных рабочих мест педагогов и учащихся	Сентябрь 2026	Декабрь 2026	Оснащение рабочих мест педагогов необходимым оборудованием в полном объеме. Предоставление учащимся возможности использования оборудования ЦОС в образовательном процессе в полном объеме.	Пивоварова Т.Б. учитель информатики,	Директор ОУ Репкина М.Б.
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том	В течение всего периода		План работы по комплексной безопасности в соответствии с требованиями СанПиН. Обеспечение информационной безопасности при	Зам.директора по УВР Фильчакова	Директор ОУ Репкина М.Б.

числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций			обработке персональных данных при реализации проекта – 100%	М.А. учителя-предметники	
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		Использование в образовательном процессе цифровых площадок. Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства (урочная, внеурочная деятельность). Открытые уроки. Доля педагогов, использующих технологии ЦОС.	Зам.директора по УВР Фильчакова М.А. учителя-предметники	Директор ОУ Репкина М.Б..
3. этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»Рефлексивный этап					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Ноябрь 2027		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.Чек -лист	Зам.директора по УВР Фильчакова М.А. руководители МО	Директор ОУ Репкина М.Б..
Проведение самодиагностики образовательной	В соответствии с графиком		Результаты самодиагностики, чек-лист.		
Подготовка проекта программы развития	Ноябрь 2027		Проект программы развития на 2027-2030г.	Зам.директора по УВР Фильчакова М.А. руководители МО	Директор ОУ Репкина М.Б..