

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орджоникидзевская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол № 9
от 29.08. 2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ «Корниловская СОШ»
/ М.Б. Репкина /
Приказ № 77 от 30.08 2024г.

**Положение о постановке учащихся и их семей
на внутришкольный учёт**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФЗ РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации", Семейным кодексом РФ, муниципальными нормативно-правовыми актами, Уставом МБОУ «Орджоникидзевская СОШ» (далее - Школа).

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок постановки на внутришкольный учёт и снятия с учёта обучающихся и их семей.

1.3. В Положении применяются следующие понятия:

Профилактика безнадзорности и правонарушений обучающихся - система социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных деяний.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - обучающийся образовательного учреждения, который вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные деяния.

Учет в образовательном учреждении обучающихся, находящихся в социально опасном положении (далее - внутришкольный учет), - система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая образовательным учреждением в отношении обучающегося, находящегося в социально опасном положении, которая направлена на:

- предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям обучающихся;
- социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

II. Основные цели и задачи

2.1. Внутришкольный учёт ведётся с целью учета отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях является формирование полной и достоверной информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, обеспечение ею внутренних и внешних пользователей, а также анализ и использование данной информации для принятия управленческих решений, направленных на организацию защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактики совершения ими правонарушений, устранение причин и условий, способствующих их безнадзорности и правонарушениям.

2.2. Основные задачи:

- обеспечение выявления несовершеннолетних, нуждающихся в оказании помощи, социально-педагогической реабилитации, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и (или) антиобщественных действий;
- систематизация информации о несовершеннолетних, подлежащих учету, необходимой для организации индивидуальной профилактической работы, деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее - профилактика);
- обеспечение анализа информации о несовершеннолетних, подлежащих учету; определение оснований и приоритетных направлений плановой работы по профилактике и индивидуальной профилактической работе;
- обеспечение контроля и оценки эффективности деятельности по профилактике и индивидуальной профилактической работе.

III. Организация деятельности по постановке на внутришкольный учёт или снятию с учёта

3.1. Решение о постановке на внутришкольный учёт или снятии с учёта принимается на заседании Совета профилактики.

3.2. Постановка или снятие с внутришкольного учёта осуществляется по представлению классного руководителя, социального педагога и заместителя директора по воспитательной работе (Приложение 1).

3.3. Для постановки несовершеннолетнего на внутришкольный учёт заместителю директору по воспитательной работе за три дня до заседания Совета профилактики представляются следующие документы:

- 1) Характеристика несовершеннолетнего (Приложение 2).
- 2) Справка о профилактической работе с несовершеннолетним и его родителями, подготовленная классным руководителем (законными представителями).
- 3) Акт обследования материально-бытовых условий семьи *(по необходимости)*.
- 4) Постановление КДНиЗП *(при наличии)*.
- 5) Заявление родителей или иных законных представителей несовершеннолетнего об оказании им помощи *(по необходимости)*.

3.4. На заседании Совета профилактики обсуждается и утверждается план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), определяются сроки выполнения намеченных мероприятий и ответственные лица (Приложение 3).

3.5. Классный руководитель приглашает родителей на заседание Совета профилактики по вопросу постановки на внутришкольный учёт их несовершеннолетнего ребёнка (Приложение 4); а также доводит решение педсовета до сведения родителей (законных представителей), если они не присутствовали на заседании по уважительным причинам, официальным уведомлением с указанием даты и номера протокола заседания и причины постановки или снятия с учёта.

3.6. Социальный педагог ведёт банк данных учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДНиЗП, ГДН.

3.7. Социальный педагог ежемесячно проводит сверку списков учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, на учёте в КДНиЗП, ГДН.

3.8. Для снятия несовершеннолетнего и(или) семьи с внутришкольного учёта представляется информация ответственного лица, назначенного Советом профилактики, о выполнении плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями), с обязательными результатами работы и предложениями по дальнейшему сопровождению.

3.9. Решение о прекращении учета несовершеннолетнего доводится до сведения его родителей (законных представителей), руководителя образовательной организации, а также территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

IV. Основания для постановки на внутришкольный учёт

4.1. Основания для постановки на внутришкольный учёт несовершеннолетних исходят из статей 5, 6, 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»:

4.1.1. Непосещение или систематические пропуски занятий без уважительных причин (суммарно 5 дней).

4.1.2. Неуспеваемость учащегося по учебным предметам.

4.1.3. Социально-опасное положение:

а) безнадзорность или беспризорность.

б) бродяжничество или попрошайничество.

4.1.4. Употребление психоактивных и токсических веществ, наркотических средств, спиртных напитков, курение.

4.1.5. Участие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности.

4.1.6. Совершение правонарушения до достижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

4.1.7. Систематическое нарушение внутреннего распорядка школы (систематическое невыполнение домашнего задания, отказ от работы на уроке, постоянное отсутствие учебников, тетрадей, разговоры на уроках, порча имущества школы и др.).

4.1.8. Систематическое нарушение дисциплины в школе (драки, грубость, сквернословие и др.) и Устава учреждения.

4.1.9. Нахождение на учёте в КДНиЗП, ГДН.

4.2. В отношении всех категории несовершеннолетних, подлежащих учету в образовательной организации, формируются наблюдательные дела. К наблюдательному делу несовершеннолетнего приобщаются:

- документы, содержащие сведения, послужившие основанием для учета несовершеннолетнего;
- сведения об информировании родителей (законных представителей) несовершеннолетнего о постановке его на учет;
- справка об установочных данных несовершеннолетнего;
- акт о закреплении куратора за обучающимся несовершеннолетним;
- акты обследования условий жизни несовершеннолетнего;
- характеристики несовершеннолетнего от классного руководителя, куратора (оформляются не реже одного раза в три месяца с отражением динамики произошедших изменений в поведении);
- сведения о динамике успеваемости несовершеннолетнего в течение учебного периода;
- сведения о пропусках учебных занятий обучающимся в течение учебного периода (с указанием причин отсутствия);
- сведения о проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и его семьей;

- планы, программы и иные документы индивидуального планирования работы в отношении несовершеннолетнего, ежеквартально актуализируемые;
- результаты диагностик, анкетирования, тестирования несовершеннолетнего;
- рекомендации педагога-психолога классному руководителю, социальному педагогу, педагогам по работе с несовершеннолетним, сведения об их реализации;
- отчеты, служебные записки, докладные сотрудников образовательной организации и иные документы, свидетельствующие о проводимой с несовершеннолетним работе;
- сведения об организации воспитательной работы, общественно-полезной, культурно-досуговой деятельности, кружковой занятости несовершеннолетнего в образовательной организации, организациях дополнительного образования и иных, участии в деятельности детских и молодежных общественных организациях, движениях, ученическом самоуправлении; сведения об оказании в рамках межведомственного взаимодействия различных видов помощи несовершеннолетнему органами и учреждениями системы профилактики;
- сведения о принятых решениях, примененных мерах воздействия в отношении несовершеннолетнего по итогам рассмотрения материалов на заседаниях территориальной (муниципальной) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- документы, свидетельствующие о возможности снятия обучающегося с учета в образовательной организации (ходатайства о снятии с учета);
- иные документы, необходимые для организации работы с несовершеннолетним.

V. Основания для снятия с внутришкольного учёта

5.1. Основаниями прекращения учета несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации являются:

- а) прекращение образовательных отношений между несовершеннолетним и образовательной организацией;
- б) достижение восемнадцатилетнего возраста;
- в) устранение причин и условий, ставших основаниями для учета, положительная динамика поведения, в связи с улучшением ситуации.

5.2. Поступившие данные о снятии несовершеннолетнего с учёта в КДНиЗП, ГДН.

VI. Порядок проведения индивидуальной профилактической работы

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Классный руководитель совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом совместно разрабатывают план индивидуальной профилактической работы с данным несовершеннолетним.

На учащегося заводится карточка индивидуального изучения и учета подростка. Карточка ведется социальным педагогом, классным руководителем совместно, по необходимости с привлечением других служб, в чьи обязанности входит работа с данной категорией несовершеннолетних.

Классный руководитель проводит профилактическую работу и контроль за учебной и внеурочной деятельностью несовершеннолетнего. Результаты заносит в дневник классного руководителя на страницу, отведенную для фиксации работы с данным несовершеннолетним. Классный руководитель проводит анализ профилактической работы с несовершеннолетними, стоящими на внутришкольном учете.

Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним (пропуски уроков, нарушения дисциплины) родители ставятся в известность классным руководителем. Если пропуски занятий, плохая подготовка к ним становятся систематическими, родители с

несовершеннолетним вызываются на заседание Совета профилактики, где рассматриваются вопросы:

- невыполнения родителями обязанностей по обучению и воспитанию несовершеннолетнего;
 - уклонение несовершеннолетнего от обучения (прогулы, невыполнение домашних заданий, не работал на уроках).
- Совет профилактики имеет право ходатайствовать перед администрацией школы:
- о вынесении выговора учащимся;
 - о вынесении благодарности учащимся;
 - о составлении индивидуального графика дополнительных учебных занятий для учащегося в течение четверти;
 - о составлении индивидуального графика дополнительных учебных занятий для учащегося во время каникул;
 - об установлении срока сдачи задолженностей по предметам и осуществлении контроля за их выполнением;
 - о перенесении срока окончания учебной четверти, учебного года для несовершеннолетнего, находившегося на длительном лечении или находящегося в социально опасном положении;
 - с согласия родителей (законных представителей) ходатайствовать перед психолого-медико-педагогической комиссией о необходимости обследования учащегося с целью составления для него индивидуального учебного плана и психолого-медико-педагогического сопровождения.

Если в результате проведения профилактической работы классным руководителем, социальным педагогом, с несовершеннолетним делается вывод о необходимости особой психологической помощи подростку, администрация школы обращается с запросом о помощи несовершеннолетнему в органы профилактики.

Если родители отказываются от помощи, предлагаемой школой, сами не занимаются проблемами ребенка, администрация школы выносит решение об обращении с ходатайством в Комиссию по делам несовершеннолетних:

- о проведении профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими спиртные напитки, наркотические вещества, психотропные вещества, привлекавшимися к административной ответственности, вернувшимся из специальных учебно-воспитательных или лечебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- о рассмотрении материала в отношении несовершеннолетнего, совершившего деяние, за которое установлена административная ответственность;
- об оказании помощи в организации занятий дополнительным образованием несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете в объединениях муниципального уровня;
- об оказании помощи в организации летнего отдыха несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете;
- об исключении несовершеннолетнего, достигнувшего 15 - летнего возраста, из образовательного учреждения, о переводе на иную форму обучения или в другое образовательное учреждение;
- об административных мерах воздействия на несовершеннолетних, уклоняющихся от выполнения Закона "Об образовании в Российской Федерации";
- о постановке учащегося на учет в ПДН.

Для этого требуется определенный набор документов:

- ходатайство;
- характеристика на несовершеннолетнего;
- копии актов посещения семьи;
- общая справка о проведенной профилактической работе с несовершеннолетним и его семьей (если материал очень большой, тогда необходимо объединить характеристику со справкой о профилактической работе в один документ - характеристику несовершеннолетнего).

На заседании Совета профилактики классный руководитель, социальный педагог оформляют представление на снятие с внутришкольного профилактического учета несовершеннолетнего, на заседание приглашаются уведомлением родители.

В некоторых случаях на педсовете может быть вручена благодарность родителям за своевременную поддержку и помощь педагогическому коллективу в выработке совместных действий, необходимых для помощи несовершеннолетнему в преодолении им возникших трудностей. Это является хорошим стимулом в развитии позитивных отношений семьи к мерам, предпринимаемым педагогическим коллективом школы.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
НА ПОСТАНОВКУ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ УЧЕТ**

Фамилия: _____ имя _____ отчество _____

Обучающегося _____ класса _____ года рождения

Причина постановки на учет _____

считаем необходимым обучающегося _____

поставить на внутришкольный учет обучающихся, находящихся в социально опасном положении.

Ответственный за воспитательную работу _____

Классный руководитель _____

«__» «_____» 20 ____ год

**СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,
СОСТОЯЩЕГО НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ УЧЕТЕ**

Класс: _____

Классный руководитель: _____

Ф.И.О. несовершеннолетнего: _____

Дата рождения: _____

Адрес регистрации: _____

Адрес фактического проживания: _____

Ф.И.О. матери: _____

Дата рождения: _____

Место работы, должность: _____

№ телефона: _____

Ф.И.О. отца: _____

Дата рождения: _____

Место работы, должность: _____

№ телефона: _____

Другие члены семьи: _____

Социальный статус: (отметить нужное)

- ☐ Полная семья _
- ☐ Неполная: Потеря одного из родителей, вдова, вдовец _
Родители в разводе _
Мать-одиночка _ Отец-одиночка _
- ☐ Приемная семья ☐ Опеканная
- ☐ Беженцы, переселенцы, иностранные граждане.
- ☐ Многодетная ☐ Малообеспеченная
- ☐ Находится в социально-опасном положении
- ☐ Находится в трудной жизненной ситуации
- ☐ Один из родителей является инвалидом
- ☐ Один или оба родителя являются пенсионерами.
- ☐ Ребенок состоит на учете в УМВД

Социально-бытовые условия проживания семьи:

- ☐ Проживают в собственной квартире
- ☐ Частный дом
- ☐ Съемная квартира, съемная комната в квартире, общежитии
- ☐ Другое _____

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей) (нужное подчеркнуть)

Внеурочная занятость несовершеннолетнего: _____

На каком учете состоит: _____

Дата и основание постановления на учет: _____

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Уровень обученности _____

Поведение в школе _____

Сведения о причинах постановки на внутришкольный
учет _____

Круг общения, характер взаимоотношений в семье, со сверстниками, взрослыми

дополнительное образование (кружки) _____

Вредные привычки _____

Интересы, увлечения и др.

Ответственный за воспитательную работу _____

Классный руководитель

Приложение 3

План индивидуальной профилактической работы
с обучающимися _____ класса _____ (Ф.И.О.),

10

№	Наименование мероприятия <i>(выбрать нужное или добавить свои варианты)</i>	Предполагаемый срок исполнения/ периодичность <i>(по возможности указать конкретные запланированные даты)</i>	Ожидаемые результаты <i>(выбрать нужное или добавить свои варианты)</i>	Ответственный	Отметка о выполнении <i>(указать даты/ количество проведенных мероприятий, основные результаты)</i>
---	--	--	--	-----------------------------	--

Социально-педагогическая и психолого-педагогическая диагностика					
	Психолого-педагогическая диагностика учащегося с целью определения степени риска отклонений в поведении, трудностей в обучении и социальной адаптации;	В течение 1-2 недель после постановки на ВПУ или в начале учебного года	Определена степень риска возникновения (<i>усиления, повторения и др.</i>) отклонений в поведении / трудностей в обучении /и социальной адаптации; выявлены причины отклоняющегося поведения и ресурсы его преодоления; определены направления, формы и методы работы с учащимся и его семьей; разработаны рекомендации для педагогов, классного руководителя, родителей и т.п.	Педагог-психолог (Мамонова В.А.), Ответственный за ВР (Шульгина З.С.)	
1	изучение причин нарушений поведения, трудностей обучения и адаптации (<i>перечень методов диагностики прилагается</i>)				
2	Посещение семьи по месту проживания с целью изучения (уточнения) условий проживания и выявления факторов риска отклоняющегося поведения, связанных с семейной ситуацией (составление акта о посещении)	На момент постановки на ВПУ и далее не реже 1 раз в четверть	Установлен контакт с семьей, у родителей сформирована установка на сотрудничество со школой; выявлены условия, факторы риска формирования отклоняющегося поведения, и ресурсы его преодоления в семье/ конкретизирован план работы с семьей обучающегося и т.п.	Классный руководитель (Ф.И.О.) Ответственный за ВР (Шульгина З.С.)	
Социально-педагогическая и психолого-педагогическая коррекция и профилактика рецидивов					

3	Контроль успеваемости и посещаемости	Ежедневно, ежедневно, в течение учебного года	Повышение уровня успеваемости в школе, отсутствие / снижение количества пропусков уроков без уважительной причины	Классный руководитель (Ф.И.О.)	
4	Контроль обеспечения родителями базовых потребностей несовершеннолетнего (перечислить факторы, требующие контроля – приобретение канцтоваров, одежды. Питание, оплата проезда и др.)	С момента постановки на ВШУ и далее в течение учебного года (не реже раза в четверть)	Учащийся обеспечен необходимыми для обучения материалами; систематически питается (в том числе, в школьной столовой); опрятно и по погоде одет; и другое.	Классный руководитель (Ф.И.О.) Ответственный за ВР (Шульгина З.С.)	
5	Привлечение к внеклассным и общешкольным мероприятиям (можно перечислить – по плану внеклассной работы или указать в выполнении по факту участия)	В течение учебного года	Повышен (сформирован положительный) статус учащегося в коллективе сверстников; выявлены (сформированы) интересы; формируется мотивация к общественно-значимой деятельности; осуществляется контроль круга общения учащегося; другое.	Классный руководитель (Ф.И.О.)	
6	Вовлечение в систему дополнительного образования (указать выше, какие кружки,	В начале учебного года (с момента оформления в учреждение	Обеспечена занятость учащегося во внеурочное время; снижено количество нарушений, отсутствуют	Классный руководитель (Ф.И.О.)	

	секции посещает) или содействие в организации досуга учащегося	доп.образования); контроль – до конца учебного года	случаи совершения противоправных поступков (действий) и другое.		
7	Индивидуальное консультирование учащегося по личным проблемам (по результатам диагностики и запросу – можно указать проблемы, если они понятны)	По запросу (разовая консультация) / еженедельно в течение четверти/ раз в месяц/ другое	Обеспечена психологическая поддержка; снято психоэмоциональное напряжение, преодолены негативные эмоциональные состояния; сформировано представление о возможностях изменения ситуации, собственного поведения, мотивация на самоизменение, повышение информированности о .../ другое	Педагог-психолог (Мамонова В.А.), Ответственный за ВР (Шульгина З.С.)	
8	Индивидуальная психологическая коррекция поведения / трудностей в обучении / социальной адаптации (выбрать нужное; название программ или темы занятий прилагаются)*	В соответствии с планом работы и нагрузкой (5-10 занятий / 1 раз в неделю-две в течение полугодия/ в течение года/другое)	Стабилизировано или оптимизировано психоэмоциональное состояние учащегося / сформированы навыки самоконтроля/ скорректированы установки/ другое в зависимости от результатов диагностики и целей профилактической работы.	Педагог-психолог (Мамонова В.А.)	
9	Профилактические беседы с учащимся (темы	классный руководитель 1 раз в неделю.	Учащийся демонстрирует информированность о ... (указать вопросы в	Классный руководитель	

<i>прилагаются)*</i>	Специалисты 2 раза в месяц	соответствии с целями <i>профилактической работы</i> , показывает понимание (необходимости соблюдения норм и правил поведения, последствий своих поступков и др.)	(Ф.И.О.) Ответственный за ВР (Шульгина З.С.)	
----------------------	-------------------------------	--	---	--

Просветительская и консультационная работа со взрослым окружением учащегося

10	Профилактические беседы с родителями учащихся по вопросам предупреждения повторных нарушений, формированию у учащегося установок (навыков) правоопослупного поведения (<i>темы прилагаются</i>)* - в том числе, с использованием ресурсов встреч со специалистами ПНД и др. ведомств	2 раза в месяц и по необходимости	Родители учащегося проинформированы о ... (указать вопросы в соответствии с целями профилактической работы), в том числе об ответственности за ... Создана единая система требований для учащегося. Повысился контроль со стороны родителей; повысилось посещение родительских собраний. Уменьшилось количество повторных нарушений со стороны учащегося (отсутствуют повторные нарушения...) и другое.	Классный руководитель (Ф.И.О.) Ответственный за ВР (Шульгина З.С.)	
11	Индивидуальное консультирование родителей учащегося по	Раз в четверть или по запросу	Повысился уровень доверия родителей к общеобразовательному	Классный руководитель (Ф.И.О.)	

	вопросам преодоления причин отклоняющегося поведения (указать темы консультаций – проблемы детско-родительских отношений, конфликтные взаимоотношения в семье, особенности семейного воспитания; развод родителей, появление второго ребенка в семье или др.) – в том числе с использованием ресурсов проектов БФ «Дорога к дому» и проекта «Помощь семьям, имеющим детей» (Череповецкий Центр ППМСП или областной Центр ППМСП) и др.		учреждению, поддерживается продуктивный контакт между семьей и представителями педагогического коллектива; родители проявляют заинтересованность в делах ребенка, принимают ответственность за решение его проблем. Создана единая система требований для учащегося. Другое	Педагог-психолог (Мамонова В.А.), Ответственный за ВР (Шульгина З.С.)	
12	Консультирование педагогов по вопросам обеспечения индивидуального подхода к учащемуся и его семье / другое	По результатам диагностики и по запросам	Обеспечено понимание педагогами индивидуальных особенностей учащегося и особенностей его окружения Создана единая система требований для учащегося / другое в соответствии с целями	Педагог-психолог (Мамонова В.А.), Ответственный за ВР (Шульгина З.С.)	
Контрольно-оценочные мероприятия					

13	Административный контроль (оперативные совещания при директоре, выходы администрации на уроки, родительские собрания и др.)	Раз в четверть/еженедельно (в зависимости от ситуации)	Оценка динамики развития ситуации, эффективности преодоления причин отклоняющегося поведения. Внесение корректировок в план профилактической работы с учащимся.	Директор школы (Репкина М.Б.) Заместитель директора по УВР (Фильчакова М.А.)	
14	Совет профилактики	1 раз в месяц или по необходимости	Принятие решения о дальнейших действиях (снятие с учета) / корректировка программы профилактической работы или др.	Ответственный за ВР (Шульгина З.С.)	
Взаимодействие с субъектами профилактики					
15	Взаимодействие с субъектами профилактики по вопросам ... (указать): ОПДН КДН и ЗП	По необходимости	Обеспечен межведомственный подход в решении проблем учащегося	Директор школы (Репкина М.Б.) Ответственный за ВР (Шульгина З.С.)	

Выводы по результатам проведенной работы:

Перечень психодиагностических методик для выявления учащихся группы риска и определения причин трудностей в обучении и поведении

- Стандартизированный тест-опросник «Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)» (А. Н. Орел).
- «Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних» (СДП). Коллектив авторов Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ (Архангельск 2018 г.).
- «Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) (метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего. Практика применения). — М: РБФ НАН, 2010–204 с.
- Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения для учащихся общеобразовательных учреждений (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии // Федосеенко Е.В. Психологическое сопровождение подростков. Система работы, диагностика, тренинги. Монография. — СПб.: Речь, 2008. — Стр. 158-166.)
 - Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск // Леус Э. В., Соловьев А. Г., Сидоров П. И. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник ЧГПУ. 2012. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-deviantnogo-povedeniya-nesovershennoletnih>)
 - «Шкала социально-психологической адаптированности» (К.Роджерс, Р. Даймонд) или «Методика диагностики социально-психологической адаптации» (Роджерс-Даймонд; адаптация А. К. Осницкого)
 - «Карта наблюдений (карта экспертной оценки социально-психологической адаптации)» (Д. Стотт).
 - Индивидуально-типологический детский опросник (Собчик Л. Н.)
 - Индивидуально-типологический опросник: взрослый вариант (Собчик Л. Н.)

- Методика многофакторного исследования личности Кэттелла — детский вариант (Кэттелл; адаптация Э. М. Александровской)
- Методика многофакторного исследования личности Кэттелла — подростковый вариант (Кэттелл; адаптация)
- «Шкала поиска острых ощущений» (М. Цукерман).
- Опросник «Диагностика агрессии и враждебности» (А. Басс, М. Пери; адаптация С. Н. Ениколопова, Н.П. Цибульского) или Методика диагностики показателей и форм агрессии (А. Басса-А. Дарки).
- Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин, П. А. Ковалев)
- Исследование конфликтности подростков методом незаконченных предложений (вариант метода Сакса-Сидней).
- Тест для определения стратегий поведения в конфликте (К. Томас),
- «Опросник ЕР1 для оценки экстраверсии и нейротизма» (Г. Айзенк)
- «Методика определения акцентуации характера» (К. Леонгард-Х. Шмишек).
- «Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков (МЩО)» (Ю. А. Парфенов).
- «Методика аутоидентификации акцентуаций характера» (Э. Г. Эйдемиллер).
- «Методика для диагностики склонности к срывам в стрессовой ситуации «Прогноз» (Ю. А. Баранов).
- Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай, М.П. Мирошников)
- Методика многомерной оценки детской тревожности (Е. Е. Малкова (Ромицына) под руководством Л.И. Вассермана)
- Методика «Индикатор копинг-стратегий» (Д. Амирхан; адаптация Н. А. Сироты (1994) и В. М. Ялтонского)
- Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Дуглас П. Краун, Дэвид А. Марлоу; перевод и адаптация Ю. Л. Ханина)
- Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (Моросанова В. И.)

- Тест (опросник) эмоционального интеллекта Люсина (Люсин Д. В.)
- Тест правового и гражданского сознания (Ясюкова Л. А.)
- Тест смысловых ориентаций (версия теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PИ) Дж. Крамбо и Л. Махолика; адаптация Д. А. Леонтьева)
- Метод диагностики межличностных отношений (Лири; модификация Собчик Л.Н.)

Перечень профилектических и психокоррекционных программ для работы с учащимися группы риска

Приложение 5

№	Название программы	Целевая группа	На что направлена	Статус программы	Источники
1	«Обучение жизненно важным навыкам» Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурхт	Учащиеся начальной и основной школы и их родители.	Развитие у подростков социально значимого комплекса жизненно важных навыков (основ психосоциальной компетентности) в условиях школы	Рекомендована МО РФ	mmsc.rpf/files/sbornik_2.doc В качестве практического материала в сборнике представлена программа Н.П. Майоровой, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурхт «Обучение жизненно важным навыкам».
2	«Путешествие во времени» О.В. Журавлева, С.П. Зуева, М.Н. Нижегородова	Учащиеся 5-9 классов.	Помочь подросткам оценить временную перспективу жизни, осознать эмоциональную привлекательность будущего без зависимостей, осмыслить свое настоящее через призму будущего.	Рекомендована МО РФ	abapnet.ru/sites/default/files/Путешествие в о времени.doc
3	«Мой выбор» И.Ф. Ахметова Т.Ю. Иванова А.Н. Иоффе Г.К. Смирнова	Учащиеся 8-9 классов.	Сформировать у учащихся первичные умения анализировать любую социальную ситуацию, представляющую возможность делать обоснованный выбор из нескольких вариантов, принимая на себя личную ответственность за свое решение.	Рекомендована МО РФ	http://enkomip.ucoz.ru/document/2016/moi_vybor_programma_proforientacii.pdf
4	Тренинг по формированию социальных навыков и здорового образа жизни «Я и мой выбор» Кардашина О., Родионов В., Ступнищак М.	Учащиеся 10-11 классов.	Программа направлена на формирование социально-коммуникативных компетенций учащихся старшего школьного возраста, развитие позитивного самоотношения, мотивации здорового образа жизни, конструктивных способов поведения в различных жизненных ситуациях. В структуре программы – 11 занятий.	Кардашина О., Родионов В., Ступнищак М. Я и мой выбор. - Ярославль, Академия развития, 2009.	https://psy.lsept.ru/article.php?ID=200102708
5	Программы тренингов для подростков –//Макартычева Г.И.		Тренинг личностного самопознания • Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний Цель тренинговых программ: • Развитие навыков самопознания,	Макартычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. – СПб.: 2007 – с. 41 - 225	https://klex.ru/ekq

			самоорганизации, постановки жизненных целей учащихся среднего и старшего подросткового возраста. • Развитие социально-правовой и личностной компетентности подростков в сфере конструктивного общения, разрешения конфликтов, развитие навыков ответственного поведения; формирование системы знаний о правовой ответственности подростков и родителей за совершение правонарушений и преступлений.		
6	«Взрослые шаги: программа социального тренинга для подростков и молодежи» (Егорова О.В., Кузнецова Н.А., Харитонова Н.Е.)	Подростки и старшекласники и	Программа направлена на социальную адаптацию несовершеннолетних, понимание причин и последствий аддиктивного поведения, правонарушений, формирование социально приемлемых форм поведения.	Социальный тренинг для подростков и молодежи «Взрослые шаги»: Руководство для ведущих групп. – М.: Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2013.	https://infotok.ru/training-s-rodstskami-vzrosle-shagi-3737877.html
7	«Тренинг уверенного поведения подростков» Грецов А.Г.	Подростки	Программа направлена на формирование коммуникативной компетентности подростков, социальной уверенности в межличностном взаимодействии. Структура тренинговых занятий включает теоретический блок (информирование по теме занятия, выполнение практических упражнений, направленных на освоение и отработку коммуникативных навыков, умений анализа и разрешения проблемных ситуаций, эффективных приемов защиты от манипулятивного общения).	Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание.- СПб: Питер, 2009.	https://www.bookler.ru/bookcatalog/adv.tps.30000.6k8q15.shtml
8	«Программа формирования здорового жизненного стиля «Точка опоры» (Сирота Н.А., Ялтонский В.М. и др.)	учащиеся 9-11 классов	Программа предполагает профилактическое воздействие на личность (когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты ее формирования) и социальную среду (изменение ее влияния). Программа направлена на обучение навыкам преодоления проблем, развитие потенциала личности-средовых ресурсов: формирование позитивной и	Сирота Н.А., Ялтонский В.М. и др. Программы формирования здорового жизненного стиля – М.: НИИ "ДАР" им. Л.С. Выготского. [Электронный ресурс] - URL:	http://clinical-psy.ru/wp-content/uploads/Программа-dua-statistego-shkolnogo-vozrasta.pdf

			устойчивой Я-концепции.	http://refdb.ru/look/2143769.html	
9	«Школьная ва-леология. Образовательная программа по валеологии для школьников». Г.К. Зайцев	Учащиеся 1-11 классов	Воспитание здорового образа жизни через обучение преимущественно в игровой и творческой деятельности главным образом через подражание, практические действия, озарение и другие формы продуктивного поведения.	Рекомендована МО РФ	http://window.edu.ru/resource/278/61278/files/szou_2.pdf
10	«Перешек» В.А. Афаньев	Подростки 12-17 лет, педагоги и психологи, работающие с целевой группой, родители учащихся.	Первичная профилактика наркозависимости через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности школьников и выработку навыков здорового стиля жизни.	Рекомендована МО РФ	https://cyberpedia.su/6x9862.html
11	а-«Полезные привычки» 1-4 кл. б-«Полезные навыки» 5-9 кл в-«Полезный выбор» 10-11 кл. (под рук. к. пс.н. О.Л. Романовой)	Учащиеся 1-11 классов и их родители	Направлена на овладение учащимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ.	Рекомендована МО РФ	а- https://korlikashkov.ru/vnesoshka/planirovaniye/proghimparovuchiesochnoideiainostiproiezniyertiyuchki б – пример программы - http://kolp-ivschool.edu.tomsk.ru/proleznyue-nauy/ki-5-9-klass/v - https://gigabaza.ru/doc/73802-p2.html
12	«Программа формирования здорового жизненного стиля» Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский	Подростки 12-17 лет их учителя и родители.	Формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими ПАВ, информирование о последствиях злоупотребления ПАВ, причинах и формах заболеваний, связанных с ними и т.д.	Рекомендована МО РФ	http://clinical-psy.ru/wp-content/uploads/Programma-dlya-starshego-shkolnogo-vozrasta.pdf
13	«Программа профилактики злоупотребления ПАВ у младших школьников «Волшебная	Учащиеся 1-4 классов.	Формирование и укрепление антинаркотических установок у детей. Формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к	Рекомендована МО РФ	http://www.book-lib-i.ru/25psihologiya/506026-2-volshebnaaya-strana-chuvstv-programma-profilaktiki-zloupotrebleniya-psihootivnymi-veschestvami-dl.php

	страна чувств». Пусева Н.А.		ПАВ.		
14	«Сказка о тебе и других» А.А. Михеева С.М. Чечельнищкая	Учащиеся 1-4-х классов.	Избирательная профилактика наркотизма для детей группы риска из асоциальных семей младшего возраста.	Одобрена МО РФ	https://www.aib.ru/5_skazka_o_tebe_i_druhih_w1t26eace3856f17d5561e1ed060a6606b8a.html
15	«Программа педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников» А.Г. Макеева И.В. Лысенко	Учащиеся 2-3 классов.	Формирование негативного отношения младших школьников к наркотизации через воспитание мотивации здорового образа жизни.	Рекомендована МО РФ	https://ru.scribd.com/doc/
16	«Навыки жизни» А.В. Соловов	Дети 9-12 лет.	Ранняя профилактика химической зависимости с опорой на возрастные особенности учащихся.	Рекомендована МО РФ	https://proshkolu.ru/club/ksrz/file2/2158802
17	«Выбираю жизнь» С.В. Горанская О.С. Баранов	Учащиеся 7-11 классов.	Предоставление информации, обучение позитивному общению и соблюдению законов. Обучение навыкам, позволяющим отказаться от употребления ПАВ.	Рекомендована МО РФ	http://kcsd24.ru/mediateka/metodicheskaia-korika-sienarii-zanyatii-prazdnikov-s-detmi/item/277-uybyayu-zhizn-programma-d-o-pn-det-i-obrazovanie-militsiya-uchebno-metodicheskoe-posobie-dlya-sotrudnikov-pravoookhranitelnykh-organov-i-uchitelej-avtoru-sostavitel-s-v-goranskaya-o-s-baranova-2-izd-petozavodsk-2002-192-s.html
18	«Все цвета, кроме черного» А.Г. Макеева	Учащиеся 1-11 классов, их родители и педагоги.	В пособии рассматривается природа наркотизма, причина употребления наркотиков, предлагаются методы профилактики, даны практические советы, как помочь школьникам, имеющим опыт наркотизации.	Одобрена МО РФ	https://zdd.1sept.ru/view_article.php?ID=200902308
19	«Перекресток» А.В. Тереньева О.И. Ивашин В.В. Москвичев	Подростки	Структура и организация подросткового клуба как подсистемы реабилитационного пространства для социально дезадаптированных подростков.	Одобрена МО РФ	Российский благотворительный фонд «Нет алкоголизму и наркомании» http://www.nan.ru/?d=document/2prof&f=document/index
20	Тренинговая программа «Я - хороший родитель» //Макарытчева Г.И.	Родители	Программа ориентирована на развитие родительских компетенций в сфере конструктивного взаимодействия с подростками, формирование системы знаний о правовой ответственности	Макарытчева Г.И. Коррекция девиантного поведения. – СПб.: 2007 – с. 261-300.	http://www.5port.ru/makaritcheva/

			подростков и родителей за совершение правонарушений и преступлений.		
--	--	--	---	--	--

Навигатор профилактики девиантного поведения. https://mgrpu.ru/about/publications/deviant_behaviour

Перечень тем профилактических бесед с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, и тем консультаций для их родителей.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ БЕСЕД С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, СОСТОЯЩИМИ НА УЧЕТЕ

- «Устав школы, правила поведения учащегося в школе»
- «Конституция РФ»
- «Школьная форма»
- «Правонарушение, проступок, преступление»
- «Шутки или хулиганство»
- «Административная и уголовная ответственность»
- «Правонарушение и юридическая ответственность»
- «Ответственность за порчу имущества школы»
- «Последствия самовольного ухода из школы»
- «Ответственность за проступки»
- «Преступление и наказание»
- «Виды наказания несовершеннолетних»
- «Как не стать жертвой преступления»
- «Права и обязанности несовершеннолетнего»
- «За что ставят на учет в КДНиЗП. ОПДН?»
- «За что ставят на ВШУ?»
- «Ответственность за ложные сообщения о терроризме». «Терроризм и экстремизм»
- «Молодежные субкультуры»
- «Последствия участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах, акциях»
- «Правила поведения на улице. Ответственность за нарушение правил ПДД»
- «Правила поведения пассажира в общественном транспорте»
- «Культура поведения в общественных местах»
- «Культура приветствий и обращений к окружающим»
- «Что такое вежливость»
- «Культура общения»
- «Чистота разговорной речи. Слова – «сорняки»
- «Правила поведения и ТБ на осенних (зимних, весенних) каникулах»
- «Как избежать травматизма зимой»
- «Безопасное движение во время гололеда»
- «Петарды и безопасность»
- «ЗОЖ – что это такое?», «Мы за здоровый образ жизни»
- «Безопасность в сети Интернет»
- «Как не стать жертвой деструктивного поведения?»
- «Вредные привычки»
- «Алкоголь и алкогольная зависимость»
- «Энергетические напитки – новые наркотики»
- «Отношения с одноклассниками»
- «Как жить в коллективе: взаимопонимание, взаимовыручка, взаимоподдержка»
- «Искусство каждодневного общения»
- «Способы урегулирования конфликта»
- «Что такое буллинг?», «Как не стать жертвой буллинга»

- «Я и моя уличная компания»
- «Умей сказать – НЕТ! »
- «Деньги на карманные расходы»
- «Твои успехи и неудачи»
- «Сила воли и характер. Можно ли изменить свой характер?»
- «Чувство собственного достоинства»
- «О честности и умении держать слово»
- «Уверенность в себе»
- «Самоконтроль и требовательность к себе»
- «Как справиться с плохим настроением, раздражением, обидой»
- «Как преодолеть страх перед экзаменами»
- «Как выбрать профессию»
- «Формула выбора профессии»
- «Профессии, доступные людям с инвалидностью (ОВЗ)»
- «Планы на будущее»
- «Для чего нужна семья»
- «Обязанности подростка в семье. Помощь родителям»
- «Отношения в семье: как избежать и решать конфликты с родителями»
- «Отношения с братьями, сестрами»
- «Досуг семьи»
- «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления»
- и другое.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА БЕСЕД ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ УЧАЩИХСЯ, СОСТОЯЩИХ НА РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ УЧЕТА

- Информирование законного представителя несовершеннолетнего о методах и формах проводимой профилактической работы с учетным учащимся
- «Занятость подростка - профилактика правонарушений»
- «Безопасность жизнедеятельности детей (*самостоятельное передвижение детей с нарушениями зрения, пожаробезопасность, общение с посторонними, поведение в транспорте, общественных местах и т.д.*)»
- «Правила личной безопасности подростка»
- «Ответственность родителей за курение детей»
- «Вредные привычки: причины, профилактика»
- «Способы защиты детей от наркотиков, алкоголя, табака, никотиносодержащей продукции»
- «Подростковый суицид: причины, виды, профилактика»
- «Родительский авторитет»
- «Домашние обязанности подростка и ответственность за близких людей»
- «Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в семье»
- «Способы расширения социального кругозора подростка»
- «Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье»
- «Культурное воспитание подростка»
- «Трудовое воспитание в семье»
- «Подросток и деньги»
- «Роль семьи в профессиональном самоопределении подростка»
- «Особенности профессионального самоопределения подростка с трудностями социальной адаптации»
- «Половое воспитание в замещающей семье. Атмосфера доверия и деликатности»

- «Личный пример родителей – основа нравственного воспитания в замещающей семье»
 - «Организация совместного досуга в семье – основа взаимопонимания»
 - «Помощь родителей в выборе вида спортивной (и др. досуговой) деятельности. Пропаганда ЗОЖ в семье»
 - «Адекватная оценка ребенка. Поощрение и наказание в семье»
 - «Любовь и терпение семьи – ключ к успешному воспитанию ребенка с ограниченными возможностями»
 - «Как найти тему для разговора с трудным подростком»
 - «Беседа с подростком – это не допрос»
 - «Как реагировать на грубость ребенка»
 - «Детская ложь»
 - «Молодежные субкультуры»
 - «Безопасность несовершеннолетних в сети Интернет»
 - «Недопущение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные, экстремистские движения, молодежные субкультуры.
 - «Организация отдыха, досуга и оздоровления ребенка во время зимних / летних каникул. Формы летнего труда, отдыха и оздоровления детей»
- и другое.

Учёт профилактической работы

(кл. руководителя, педагога-психолога, социального педагога)

с обучающимся(-ейся) _____ класса

(ΦΙΟ)

[illegible]

**Маркеры девиантного поведения несовершеннолетних для организации
системы раннего выявления неблагополучия подростков в работе классных
руководителей образовательной организации**

ИНФОРМАЦИЯ О НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕМ

ФИО несовершеннолетнего _____
 Дата рождения _____
 Класс _____ ФИО педагога, выявившего сигнал _____
 Дополнительная информация - _____

	Маркеры	Отметка о наличии, примечания
Деятельность		
1	Появление единичных опозданий, пропусков учебных занятий без уважительной причины.	
2	Снижение успеваемости учащегося. <i>Указать по каким предметам</i>	
3	Отказ от выполнения домашних заданий.	
4	Появление признаков нарушения дисциплины на уроке (рассеянность, перестал обращаться за помощью, часто отвлекается на уроке, отвлекает одноклассников). <i>Нужное подчеркнуть</i>	
5	Изменение отношения к трудовой деятельности (отказ, уклонение и т.д.).	
6	Нет увлечений, не занимается в кружках, секциях	
Личностные и поведенческие особенности		
	Изменения в поведении несовершеннолетнего (замкнутость, изолированность, демонстративность, «работа на зрителя», шутовство, паясничество, чрезмерная потребность во внимании, резкое снижение поведенческой активности и др.). <i>Нужное подчеркнуть</i>	
7	Возникновение чрезмерных перепадов настроения.	
8	Проявление ярко выраженных страхов (идти домой, боязнь наказания и т.д.)	
9	Изменение привычек учащегося (несоблюдение правил личной гигиены, ухода за внешностью и т.д.)	
10	Несоблюдение выполнения общепринятых правил поведения (недоброжелательность, невоспитанность).	
11	Появление жалоб на общее состояние здоровья, не характерные ранее для учащегося (частые жалобы на головные боли, боли в животе и т.д.).	
12	Высказывание суицидальных мыслей, бравирование угрозами самоубийства. <i>Привести примеры</i>	
13	Единичный случай употребления психоактивных веществ. <i>Уточнить источник информации и вид ПАВ (если известно)</i>	
14	Эмоциональная неадекватность (неконтролируемый страх, тревога, повышенная раздражительность, бурные эмоциональные реакции, неадекватные по силе и качеству раздражителя)	
15	Появление невротических состояний (грызет ногти, качается, есть тики, заикание, наматывает волосы на палец)	
16	Постоянно во всем винит себя, считает во всем виноватым.	
17	Жестокое обращение с животными	
18	Нарушения сна (бессонница или чрезмерная сонливость,	

	кошмарные сновидения)	
19	Раздаривание личных вещей	
20	Повторное неоднократное прослушивание грустной музыки и песен	
Взаимодействие со взрослыми и сверстниками		
18	Ссоры с одноклассниками, грубость, проявление агрессии в отношении младших детей.	
19	Подверженность отрицательному влиянию сверстников (появление в компании учащихся склонных или совершивших правонарушения).	
20	Трудности в общении с педагогами (грубость, молчание, категорический отказ от ответа без объяснения причин). <i>Нужное подчеркнуть</i>	
21	Неадекватная реакция учащегося на замечание.	
22	Использование нецензурных выражений в отношении взрослых.	
Семья		
23	Изменение материального статуса семьи (смена работы, сокращение / увольнение одного из родителей).	
24	Ухудшение жилищно-бытовых условий проживания семьи (переезд, лишение собственной комнаты и т. д.)	
25	Уход одного родителя из семьи (развод, смерть родителя).	
26	Появление у родителей тяжелых заболеваний, требующих ухода	
27	Изменение характера детско-родительских отношений (отвержение, отстранение, негативизм, стремление все делать наоборот, ярко выраженное предпочтение кого-либо из членов семьи, страх в отношениях, пассивная подчиняемость). <i>Нужное подчеркнуть</i>	
28	Снижение интереса со стороны родителей к жизни ребенка (проведение свободного времени, выполнение домашних заданий, успеваемость, компания друзей, соблюдение комендантского часа и т.д.). <i>Нужное подчеркнуть</i>	
29	Ребенка ограничивают в общении со сверстниками (не разрешают общаться, ходить к друзьям, приходить друзьям). Ребенок часто находится запертым один дома.	
30	Резкий отказ родителей от взаимодействия с образовательным учреждением (консультаций, родительских собраний, игнорирование звонков классных руководителей).	
31	Появление родителей в состоянии алкогольного опьянения на территории образовательной организации.	

Алгоритм действий в соответствии с маркерами девиантного поведения

Действия педагога:

1 шаг: выявление признаков девиантного поведения в соответствии с маркерами;

2 шаг: передача информации классному руководителю.

Действия классного руководителя:

- 1 шаг: - выявление признаков девиантного поведения в соответствии с маркерами;
- получение сигнала от педагогов;
- 2 шаг: проведение индивидуальной работы с обучающимся в соответствии с должностными обязанностями классного руководителя;
- 3 шаг: постановка ситуации с обучающимся на контроль;
- 4 шаг: при необходимости передача информации школьному психологу, в том числе в случаях, предусмотренных п.п. маркеров 6, 7, 8, 12, 16, 17;
- 5 шаг: при необходимости передача информации социальному педагогу, в том числе в случаях, предусмотренных иными п.п. маркеров.

Педагог-психолог, социальный педагог: организуют индивидуальную профилактическую работу в соответствии с должностными обязанностями.

АКТ

обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетнего и его семьи, состоящих
на внутришкольном учете

ФИО _____

Адрес _____

Число, месяц, год и место рождения _____

Место учебы/работы _____

Душевой доход (вид дохода: заработная плата, пособие, пенсия) _____

Наблюдается у психиатра, нарколога _____

Обследованием установлено, что семья состоит из _____ человек (перечислить, указав
степень _____ род _____
занятий): _____

Занимает жилую площадь (размер площади, отдельная квартира или общежитие, условия
жизни несовершеннолетних, имеет ли место для сна, отдыха, уроков) _____

Санитарное состояние жилья _____

Имеется ли необходимая мебель, бытовые приборы, аппаратура; продукты
питания _____

Взаимоотношения в семье _____

Характеристика родителей (занимаются ли они воспитанием детей, установлен ли
контроль за поведением детей, привлекались ли родители к уголовной ответственности,
злоупотребляют ли спиртными напитками) _____

Досуг ребенка (занятость во внеурочное время) _____

Сеть социальных контактов (работники школы, учреждения системы профилактики, виды
полученных услуг) _____

В связи, с чем проводилось обследование _____

Заключение _____

Ответственный за ВР: _____ Шульгина З.С.

Классный руководитель: _____ Карагодина М.В.

Дата составления: _____